BILAG 2: STATISTISKE ANALYSER

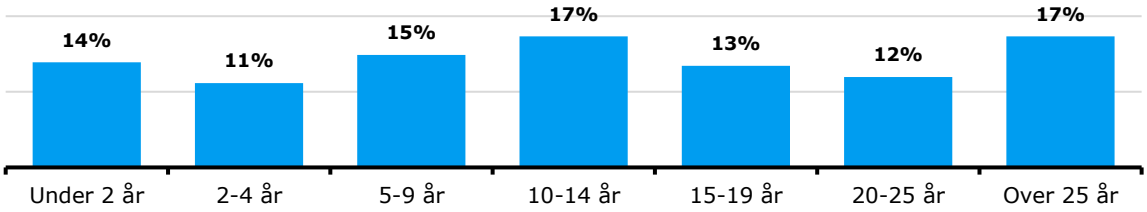
Dette bilag indeholder figurer og tabeller med resultater fra spørgeskemaundersøgelserne blandt studerende og undervisere på Aarhus Universitet. Bilaget præsenterer først deskriptive frekvensanalyser for alle spørgsmål i de to spørgeskemaundersøgelser, hvorefter bilaget præsenterer tabeller med udvalgte statistiske analyser af data fra spørgeskemaundersøgelserne.

1. Spørgeskemaundersøgelsen blandt undervisere

Dette afsnit indeholder deskriptive frekvensanalyser af spørgsmål fra spørgeskemaundersøgelsen blandt undervisere.

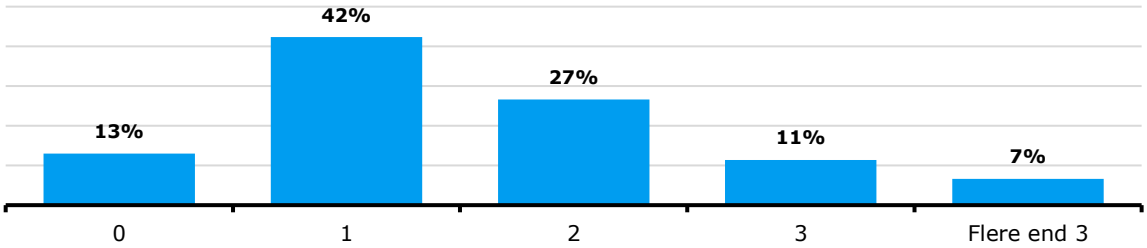
Baggrundsspørgsmål

Figur 1-1: Antal år underviserne har undervist på universitetsniveau



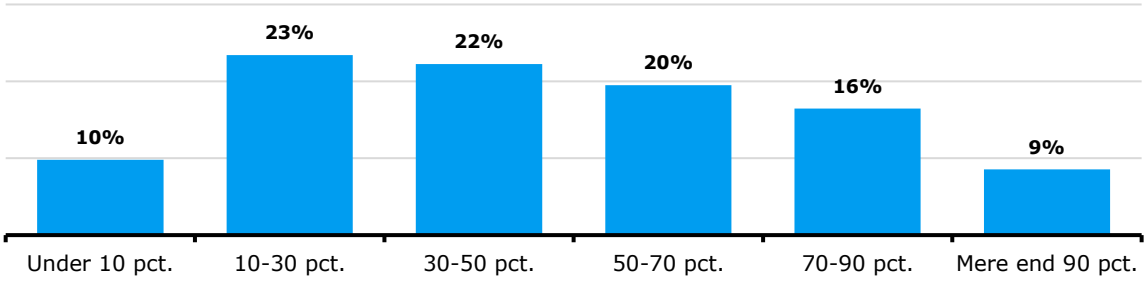
Note: N=1.130. Spørgsmålsformulering: "Hvor mange år har du undervist på universitetsniveau?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-2: Antal fag som underviserne har undervist online i foråret 2020?



Note: N=1.130. Spørgsmålsformulering: "Hvor mange forskellige fag eller kurser har du undervist online i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-3: Andel af arbejdstiden der er gået med at forberede og gennemføre undervisning i foråret 2020

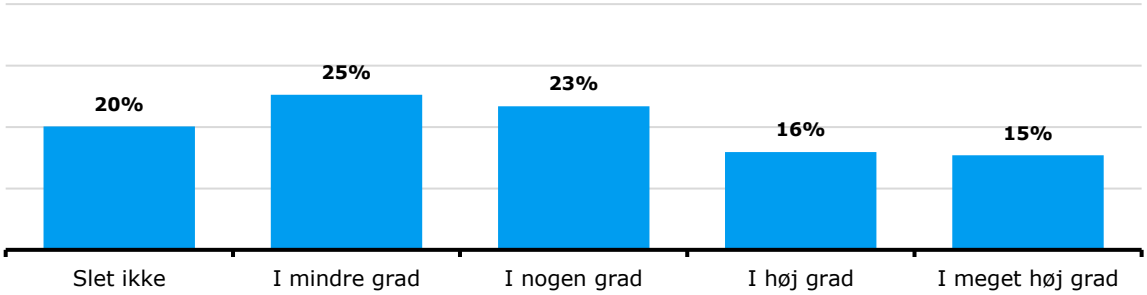


Note: N=983. Spørgsmålsformulering: "Hvor stor en del af din samlede arbejdstid vil du vurdere er gået med at forberede og gennemføre undervisning på AU i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-4: Andel af undervisere der har vejledt studerende ifm. et bachelor- eller specialeprojekt i foråret 2020

Note: N=1.130. Spørgsmålsformulering: "Har du vejledt studerende i forbindelse med et bachelorprojekt eller speciale i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

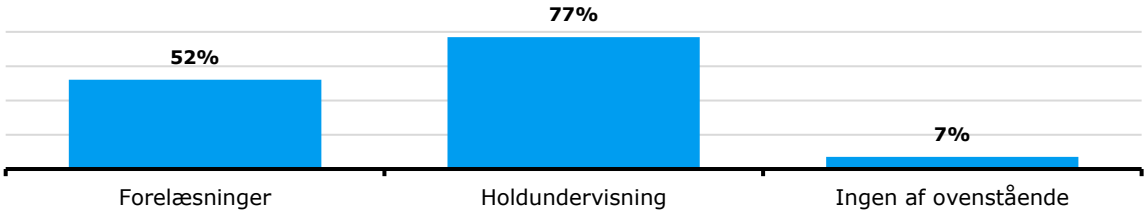
Figur 1-5: Undervisernes vurdering af, om det har været udfordrende at balance privat- og arbejdsliv i foråret 2020



Note: N=981. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har det været udfordrende at balancere privatliv (fx hjemmepasning af børn) med varetagelse af dine arbejdsopgaver i perioden med fysisk nedlukning på AU?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

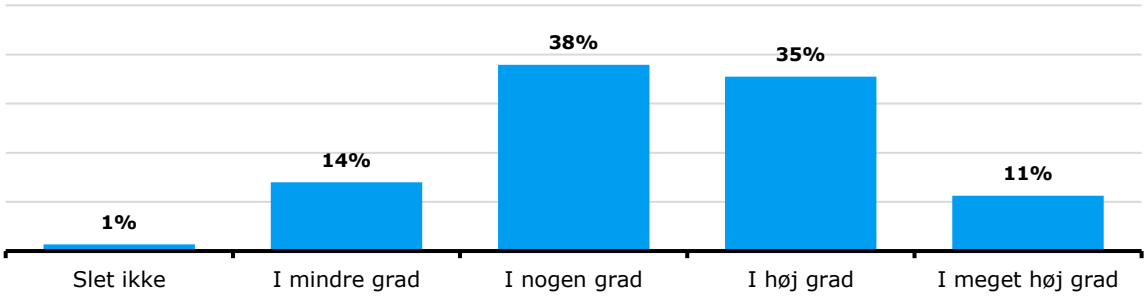
Online undervisning

Figur 1-6: Andel af undervisere der har deltaget i forskellige former for online undervisning



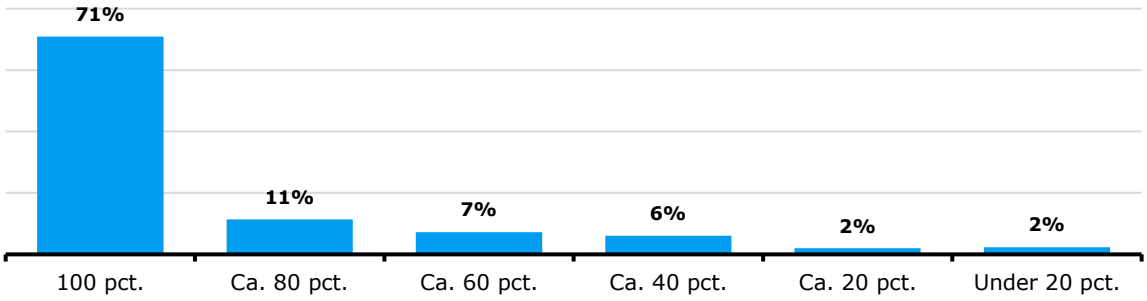
Note: N=983. Spørgsmålsformulering: "Hvilke former for undervisning har du deltaget i online i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-7: Undervisernes vurdering af, om det har været muligt at gennemføre god online undervisning



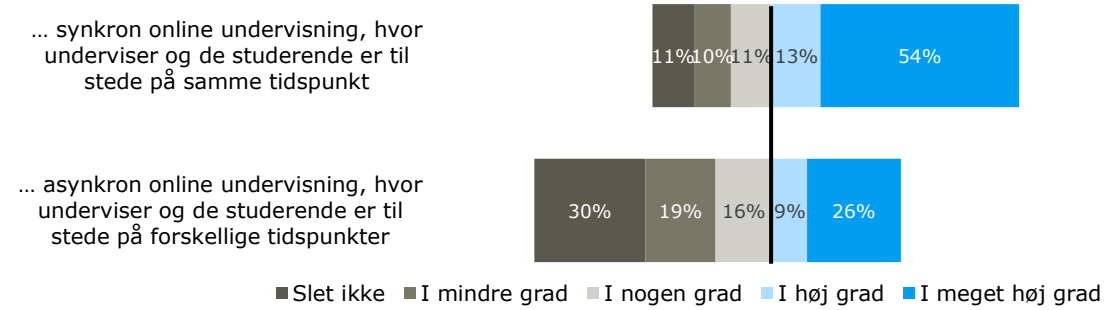
Note: N=968. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har det været muligt at gennemføre god og vellykket undervisning i foråret 2020 (siden den 12. marts) givet omstændighederne?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-8: Hvor stor en del af undervisernes planlagte forelæsninger der blev gennemført efter omlægningen



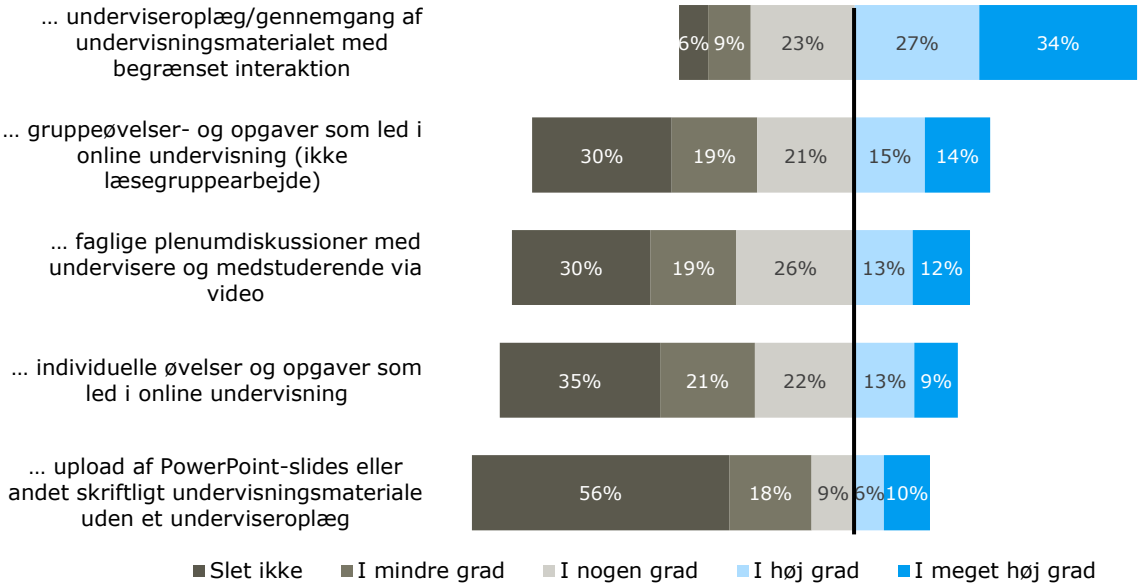
Note: N=513. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor stor en del af dine planlagte forelæsninger blev gennemført efter omlægningen af den fysiske undervisning til online undervisning?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-9: Undervisernes vurdering af, hvad der har kendetegnet deres online forelæsninger



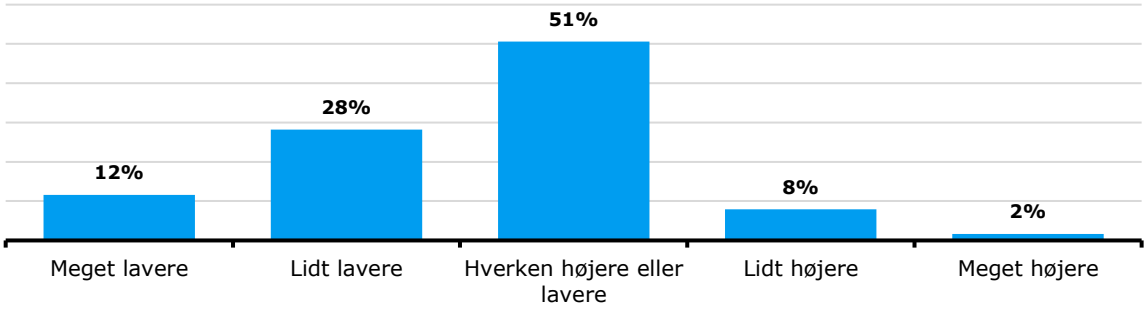
Note: N=513. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har dine online forelæsninger i foråret 2020 været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-10: Undervisernes vurdering af, hvad der har kendetegnet deres online forelæsninger



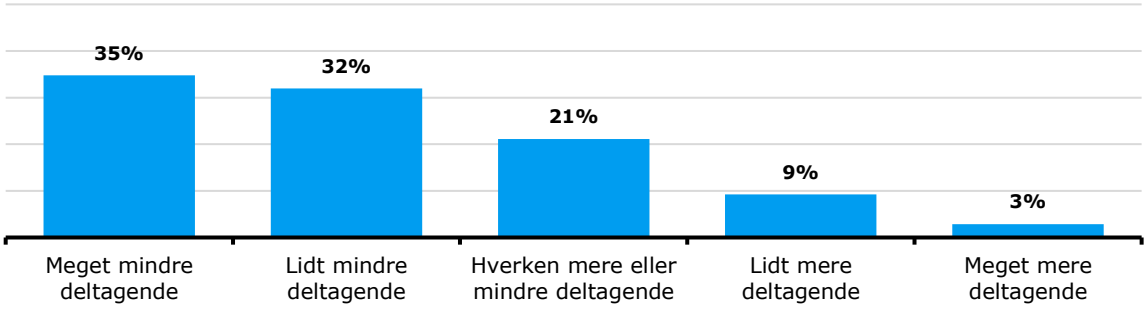
Note: N=513. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har dine online forelæsninger i foråret 2020 været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-11: Undervisernes oplevelse af den faglige kvalitet af de online forelæsninger



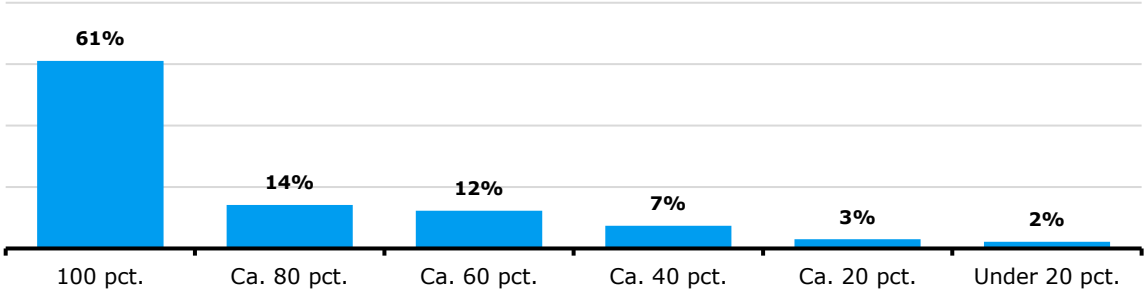
Note: N=513. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af dine online forelæsninger været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af dine forelæsninger ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-12: Undervisernes oplevelse af de studerende deltagelse på de online forelæsninger



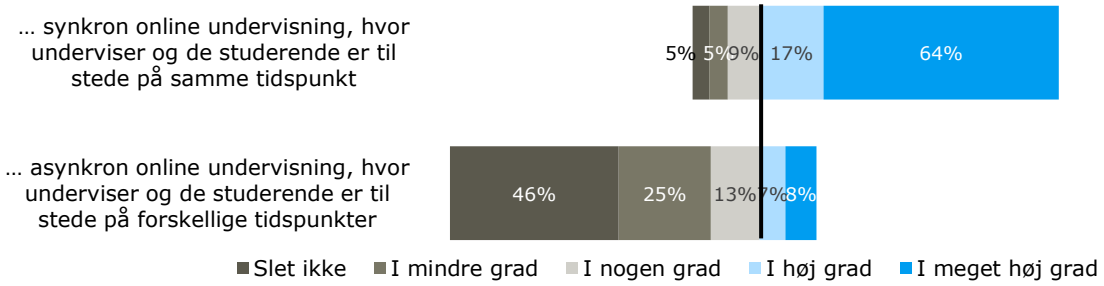
Note: N=513. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har de studerende været mere eller mindre deltagende i dine online forelæsninger sammenlignet med dine forelæsninger ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-13: Hvor stor en del af undervisernes planlagte holdundervisninger der blev gennemført efter omlægningen



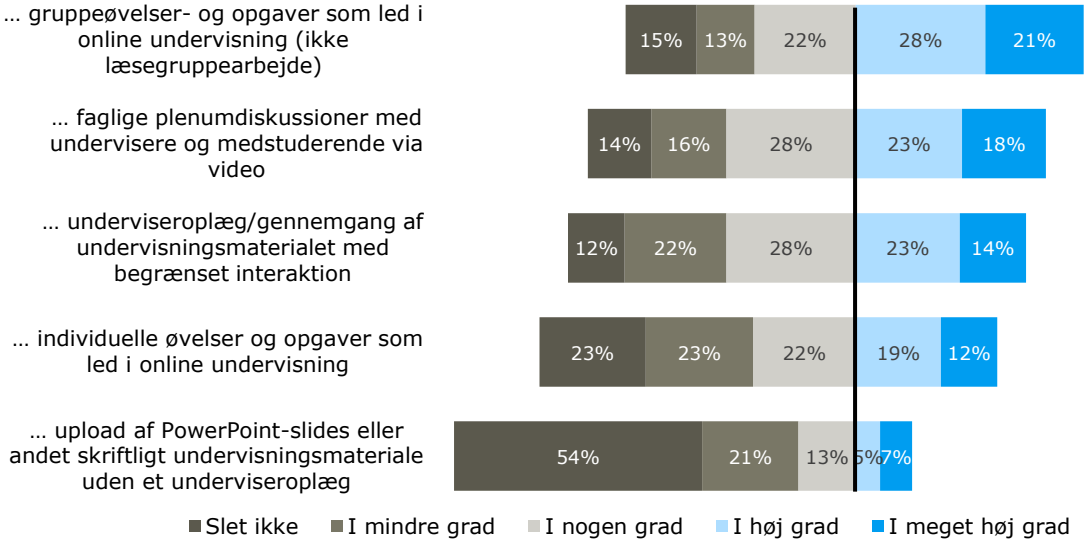
Note: N=760. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor stor en del af din planlagte holdundervisning blev gennemført efter omlægningen af den fysiske undervisning til online undervisning?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-14: Undervisernes vurdering af, hvad der har kendetegnet deres online holdundervisning



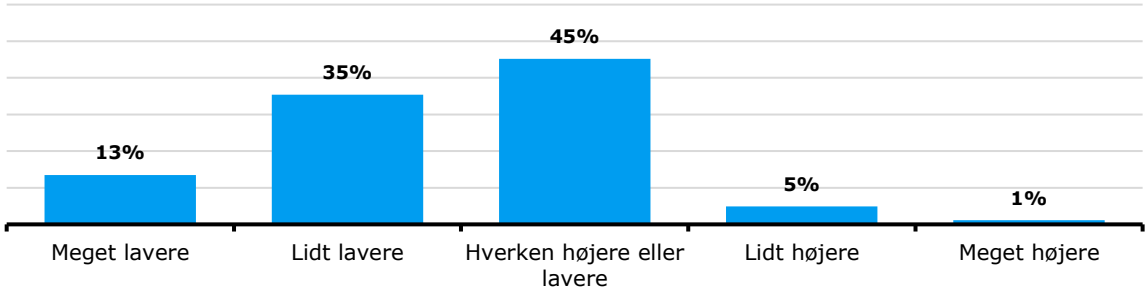
Note: N=760. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har din online holdundervisning i foråret 2020 været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-15: Undervisernes vurdering af, hvad der har kendetegnet deres online forelæsninger



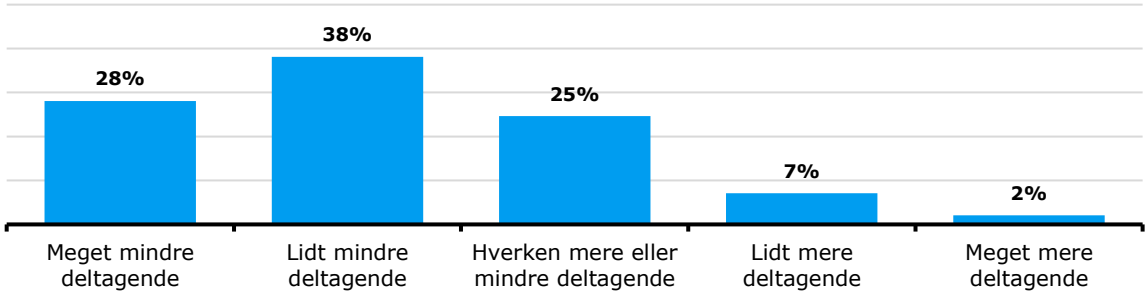
Note: N=760. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har din online holdundervisning i foråret 2020 været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-16: Undervisernes oplevelse af den faglige kvalitet af den online holdundervisning



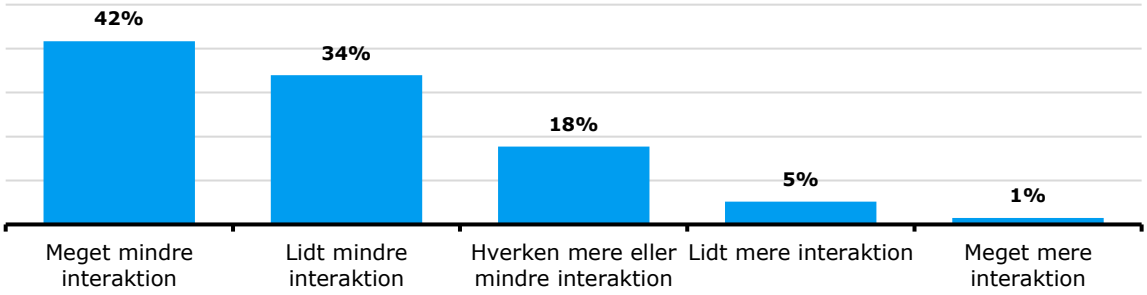
Note: N=760. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af din online holdundervisning været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af din holdundervisning ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-17: Undervisernes oplevelse af de studerende deltagelse på de online holdundervisninger



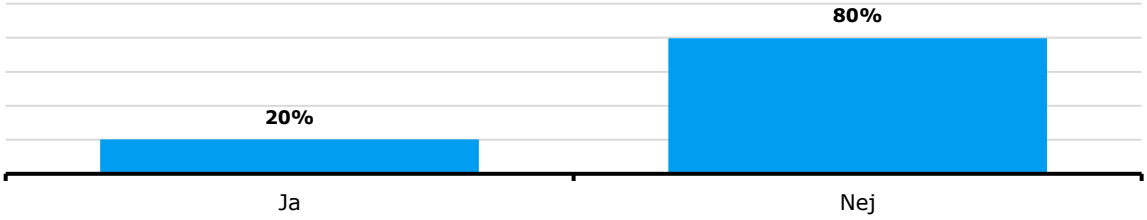
Note: N=760. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har de studerende været mere eller mindre deltagende i din online holdundervisning sammenlignet med din holdundervisning ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-18: Undervisernes oplevelse af interaktionen på de online holdundervisninger



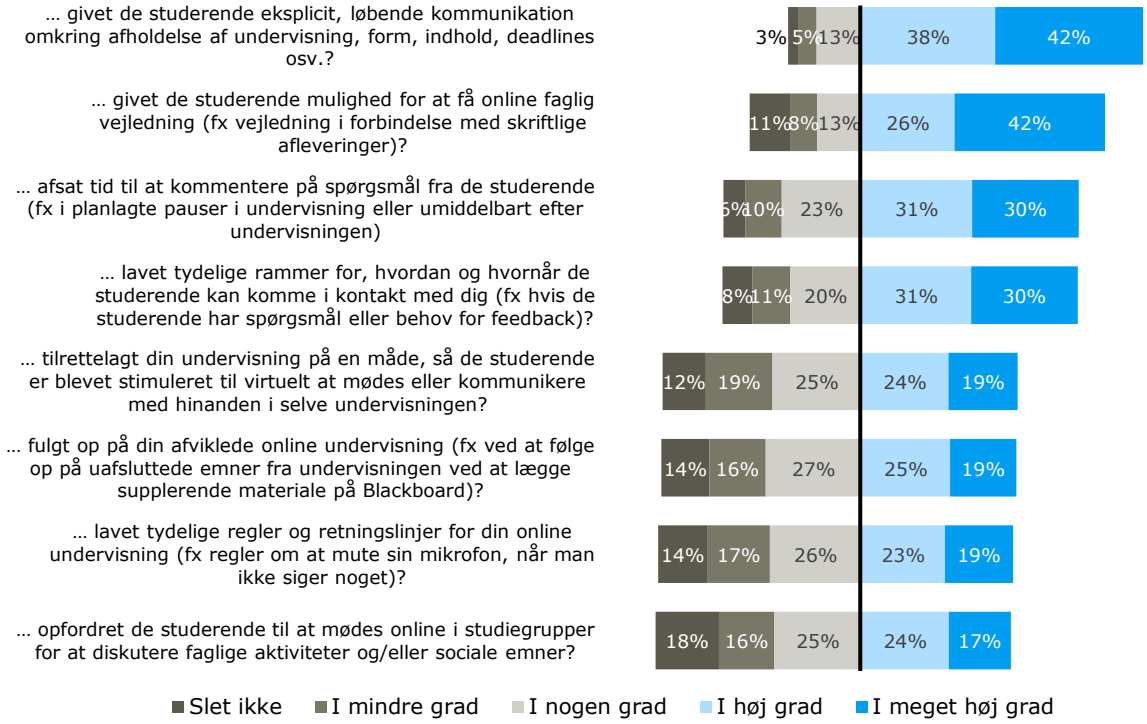
Note: N=760. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har der i din online holdundervisning været mere eller mindre interaktion med de studerende sammenlignet med din holdundervisning ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-19: Andel af undervisere der har gennemført online praksisbaseret undervisning



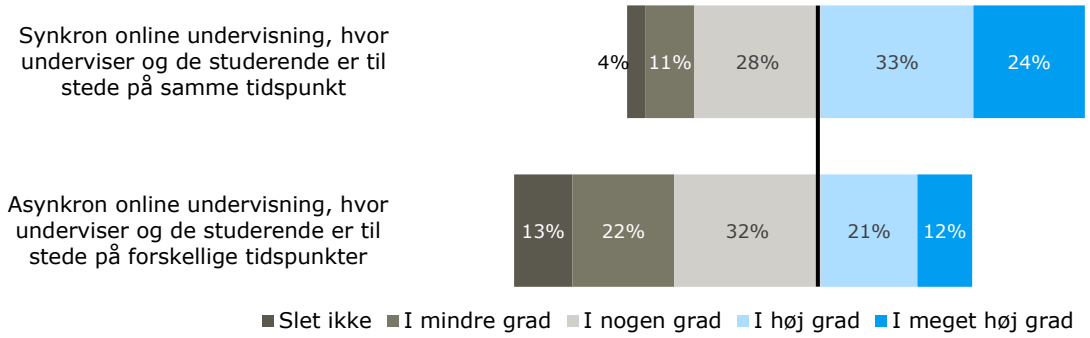
Note: N=982. Spørgsmålsformulering: "Har du gennemført online praksisbaseret undervisning (fx omlægning af værksteds-, klinik- eller laboratorieundervisning eller projektorienterede forløb) efter omlægningen til online undervisning i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-20: Undervisernes vurdering af det digitale læringsmiljø



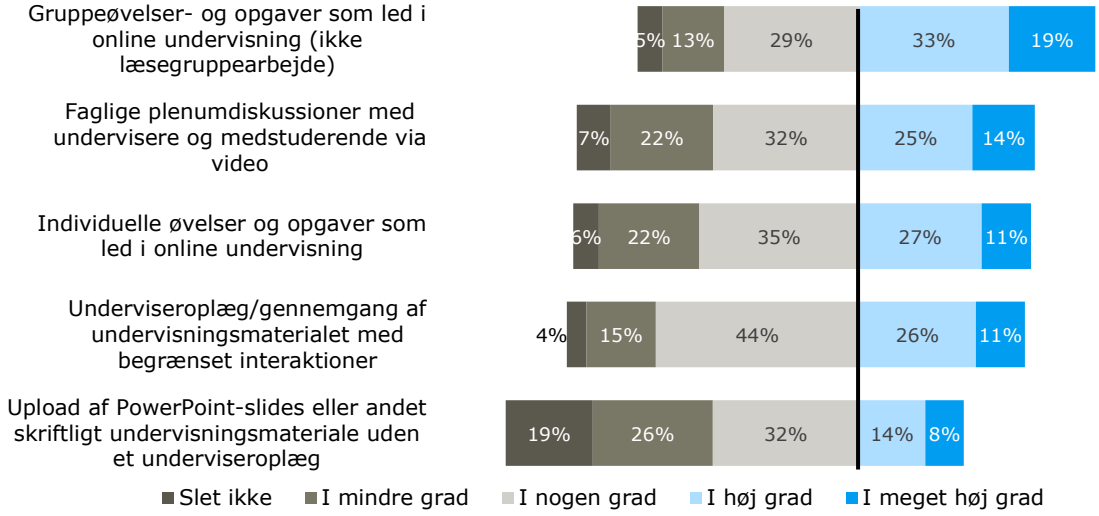
Note: N=982. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har du...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-21: Undervisernes vurdering af forskellige online undervisningsformater



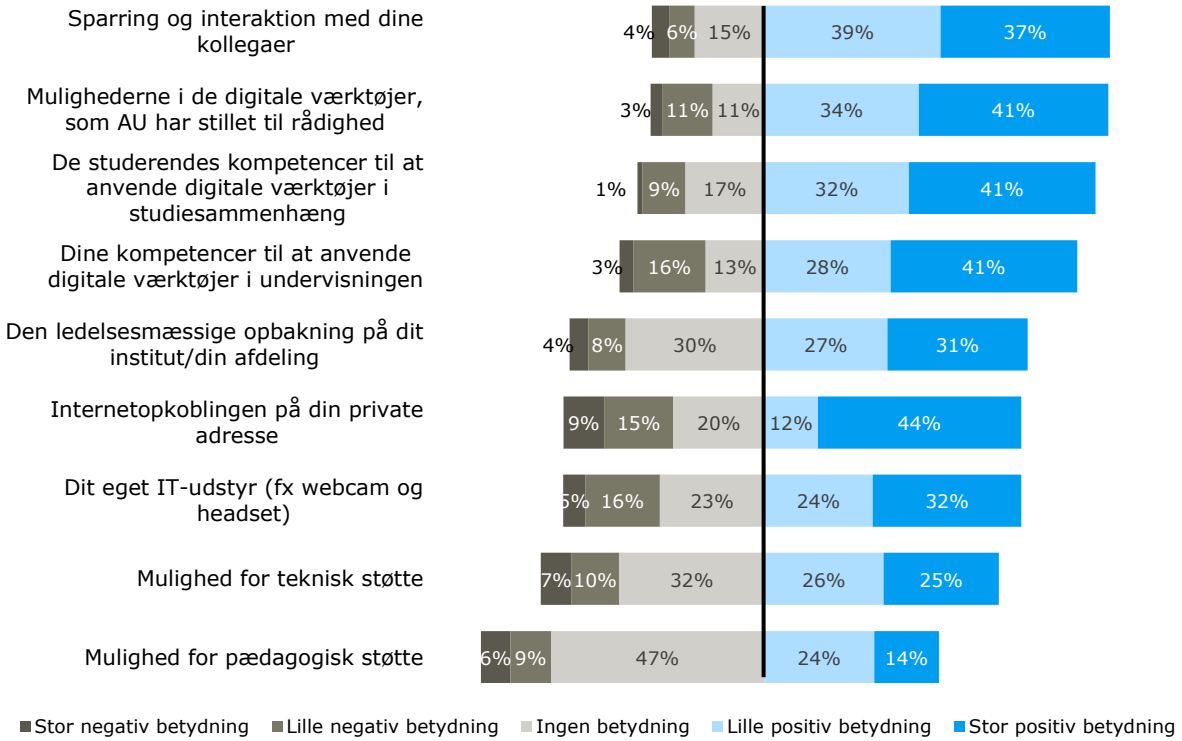
Note: N=982. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-22: Undervisernes vurdering af forskellige online undervisningsformer



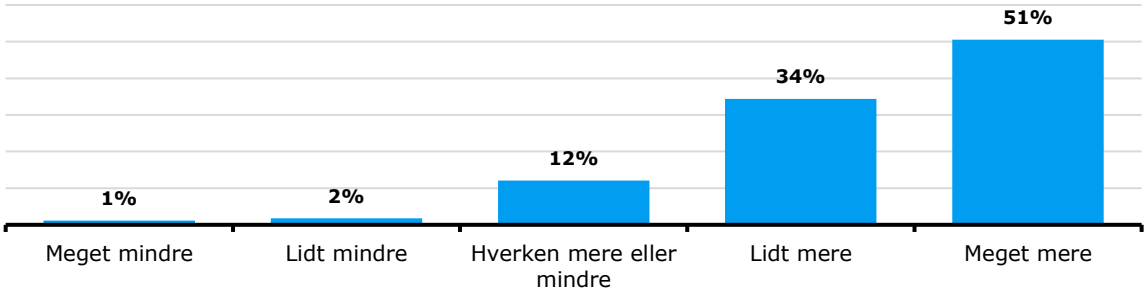
Note: N=982. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-23: Undervisernes vurdering af drivkræfter og barrierer ift. at gennemføre god online undervisning



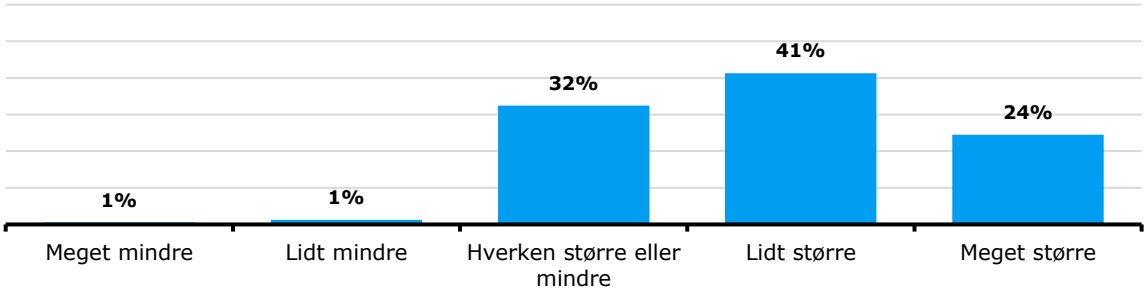
Note: N=982. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvilken betydning har følgende forhold haft for din mulighed for at gennemføre god og vellykket undervisning i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-24: Undervisernes vurdering af, hvor meget tid de har brugt på at forberede online undervisning i foråret 2020



Note: N=982. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har du brugt mere eller mindre tid på at forberede din online undervisning i foråret 2020 sammenlignet med den tid, du normalt bruger på at forberede din undervisning ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

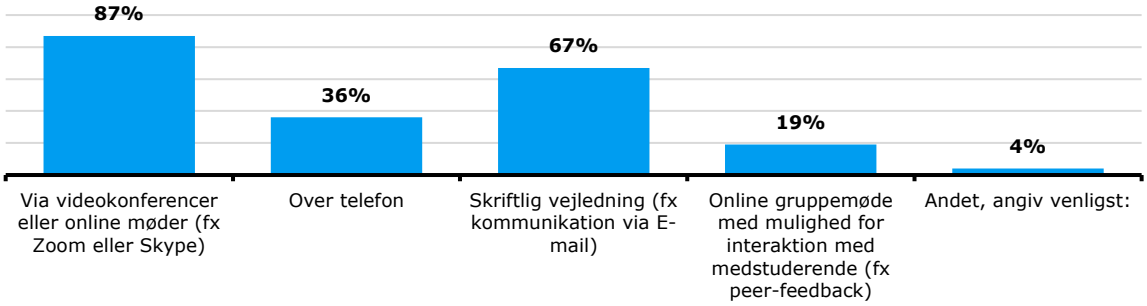
Figur 1-25: Undervisernes vurdering af omfanget af administrativt arbejde i foråret 2020



Note: N=982. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har der været et større eller mindre administrativt arbejde forbundet med at gennemføre online undervisning (fx registrering af studerende og sikkerhedsaspekter) sammenlignet med undervisning ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Vejledning

Figur 1-26: Undervisernes vurdering af, hvordan vejledning ifm. specialer eller bachelorprojekter blev gennemført

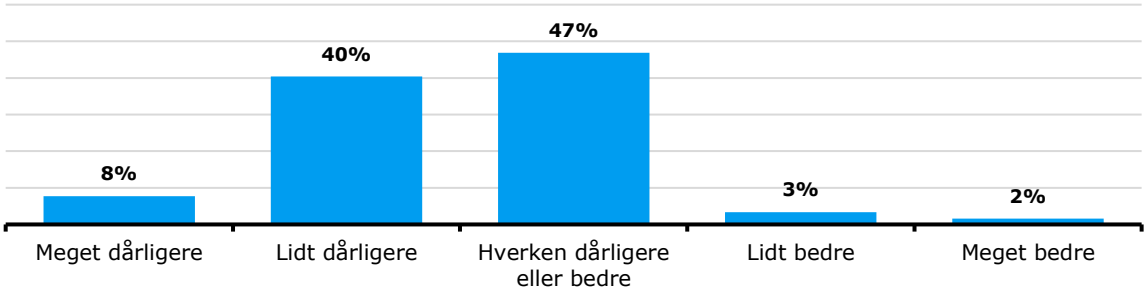


Note: N=703. Spørgsmålsformulering: "Hvordan blev vejledningen gennemført? Det er muligt at sætte flere krydser". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-27: Undervisernes vurdering af, hvor meget tid de har brugt på vejledning i foråret 2020

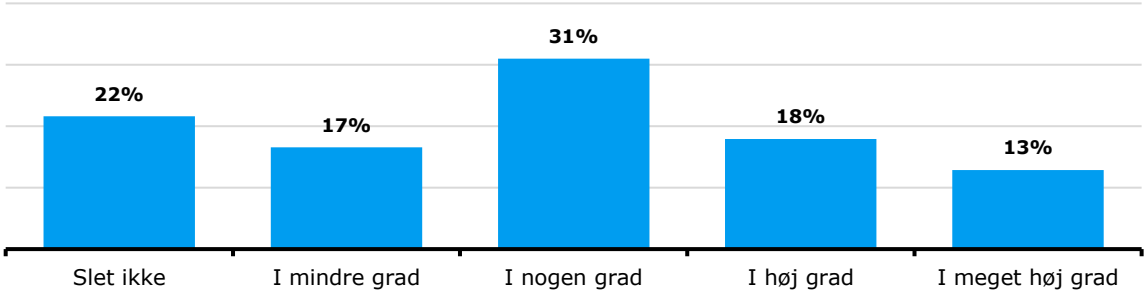
Note: N=703. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har du brugt mere eller mindre tid på vejledning i foråret 2020 sammenlignet med den tid, du normalt bruger på vejledning per studerende?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-28: Undervisernes vurdering af, hvordan deres forudsætninger har været for at tilbyde god vejledning



Note: N=703. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har dine forudsætninger for at tilbyde god og vellykket vejledning været dårligere eller bedre sammenlignet med vejledning ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

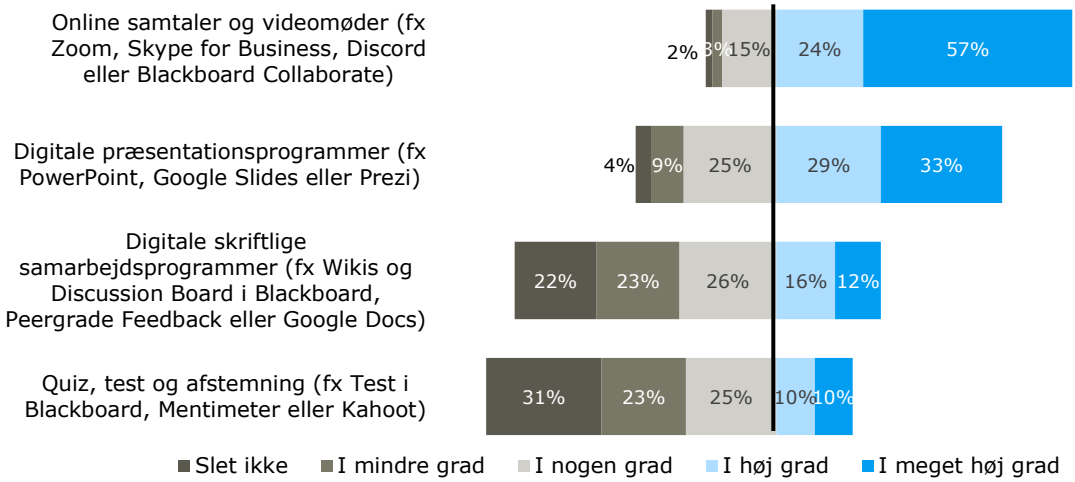
Figur 1-29: Undervisernes vurdering af, om de har hjulpet studerende med at ændre problemstilling og/eller metode



Note: N=703. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har du hjulpet de studerende med at ændre deres problemstilling og/eller metode som følge af udbruddet af COVID-19?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

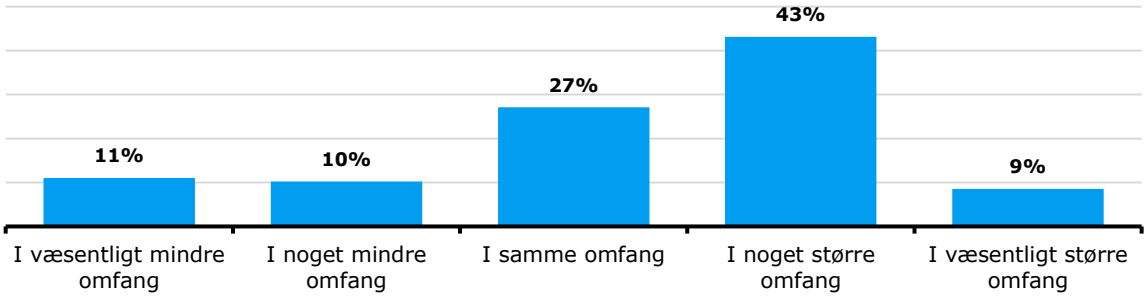
Digitale værktøjer

Figur 1-30: Undervisernes vurdering af forskellige digitale værktøjer



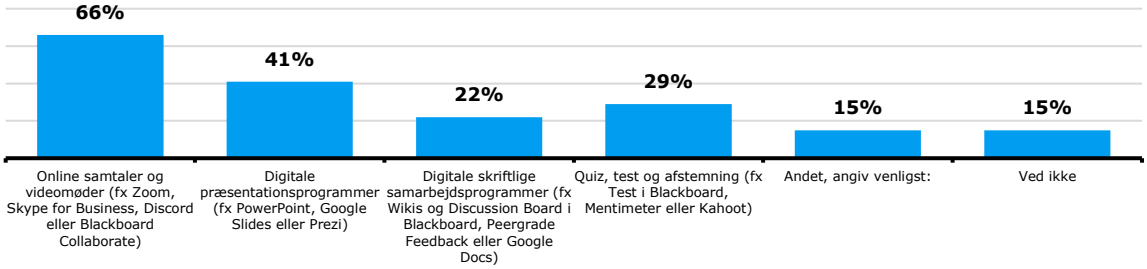
Note: N=974. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående digitale værktøjer har bidraget til at skabe rammerne for god og udbytterig undervisning?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-31: Undervisernes vurdering af, hvorvidt de kommer til at benytte digitale værktøjer fremover



Note: N=973. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilket omfang forventer du, at du fremover vil komme til at benytte digitale værktøjer i din undervisning sammenlignet med, hvad du gjorde forud for forårssemestret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

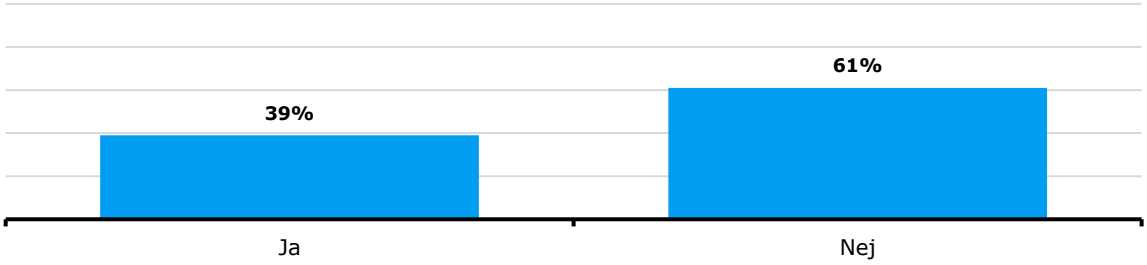
Figur 1-32: Undervisernes vurdering af, hvilke digitale værktøjer de kommer til at bruge i større omfang fremover



Note: N=973. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvilke af nedenstående digitale værktøjer forventer du fremover at benytte i større omfang i din undervisning, når forbuddet mod fysisk tilstedeværelse på AU ophører?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

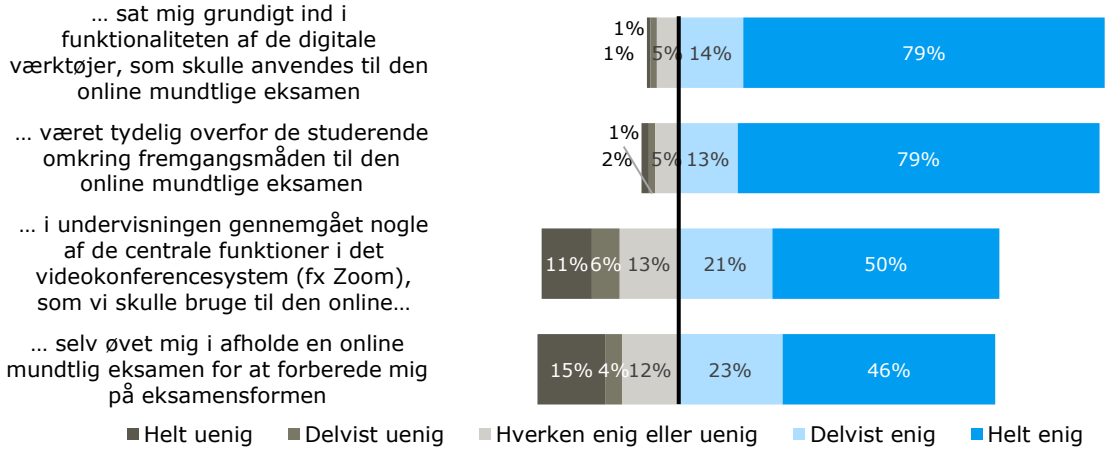
Eksamen

Figur 1-33: Andel af undervisere der har haft studerende til en online mundtlig eksamen i foråret 2020



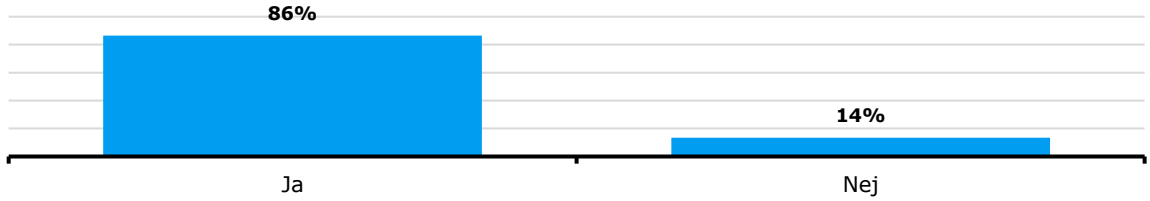
Note: N=972. Spørgsmålsformulering: "Har du haft studerende til en online mundtlig eksamen i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-34: Undervisernes vurdering af den online mundtlige eksamen



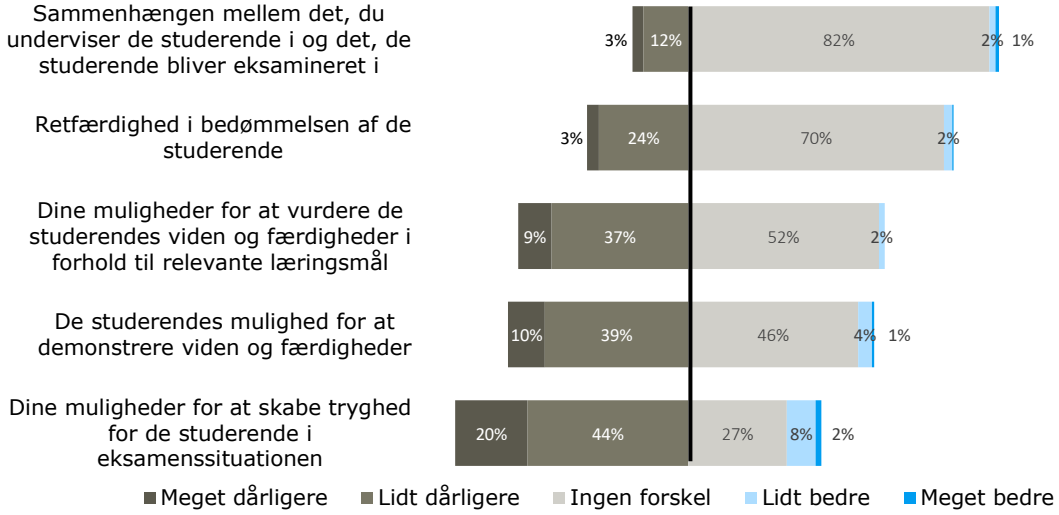
Note: N=377. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn om din afholdelse af den online mundtlige eksamen i foråret 2020? Jeg har...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-35: Andel af undervisere der tidligere har afholdt en fysisk mundtlig eksamen



Note: N=377. Spørgsmålsformulering: "Har du tidligere afholdt en fysisk mundtlig eksamen på AU?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

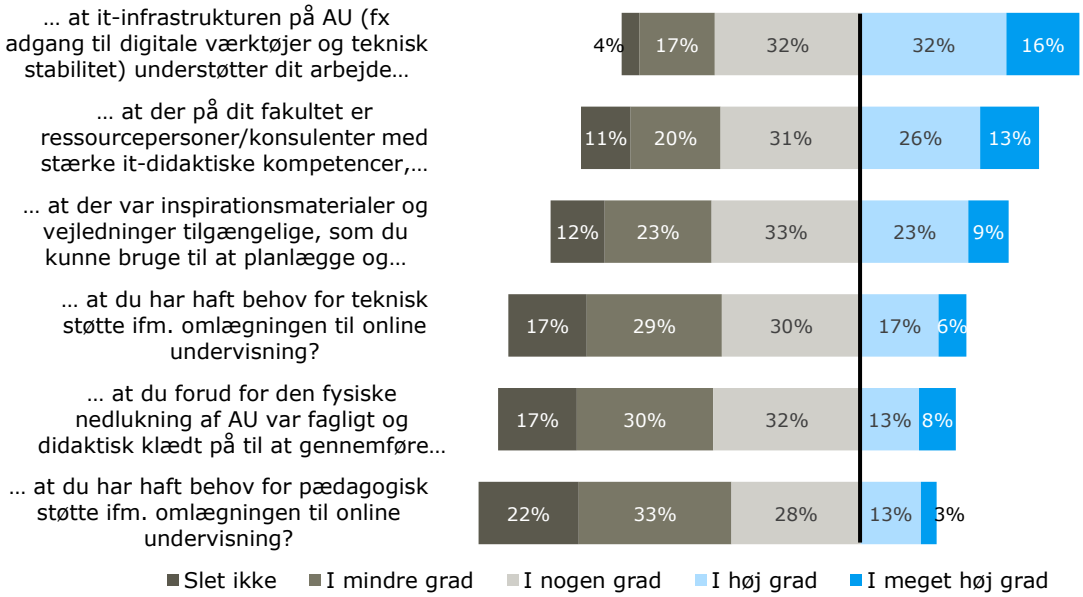
Figur 1-36: Undervisernes vurdering af den online mundtlige eksamen relativt til en fysisk mundtlig eksamen



Note: N=324. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved den online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

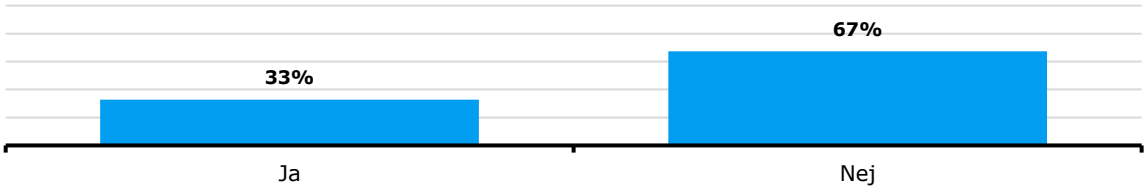
Kompetencer og organisatorisk støtte

Figur 1-37: Undervisernes oplevelse af egne kompetencer og organisatorisk støtte på AU



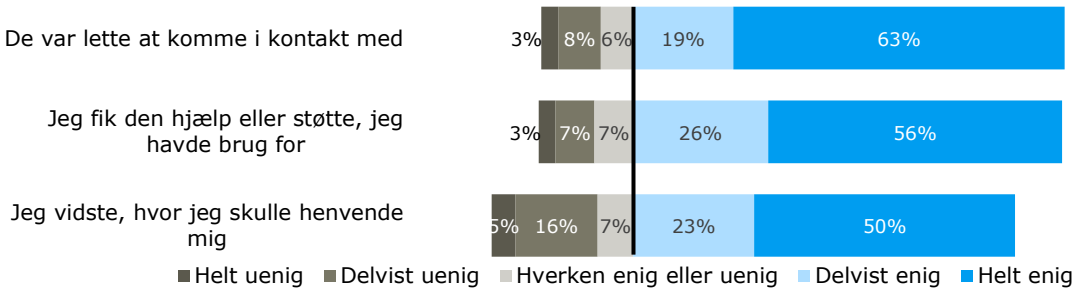
Note: N=968. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-38: Andel af undervisere der har kontaktet det pædagogiske center på deres fakultet



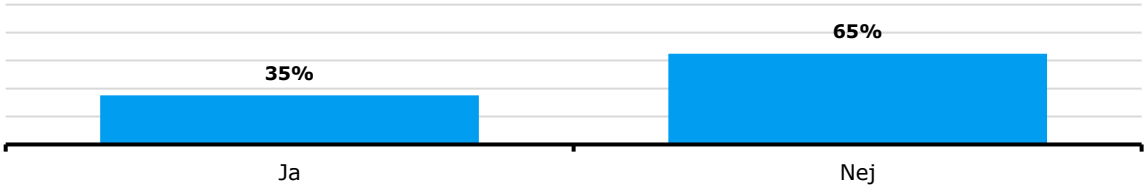
Note: N=968. Spørgsmålsformulering: "Har du i løbet af foråret 2020 taget kontakt til det pædagogiske center på dit fakultet (fx CeSU, CUDiM, CUL eller STLL) eller EDU-IT Hub for at få støtte til at planlægge eller gennemføre online undervisning og/eller eksamen?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-39: Undervisernes vurdering af de pædagogiske centre



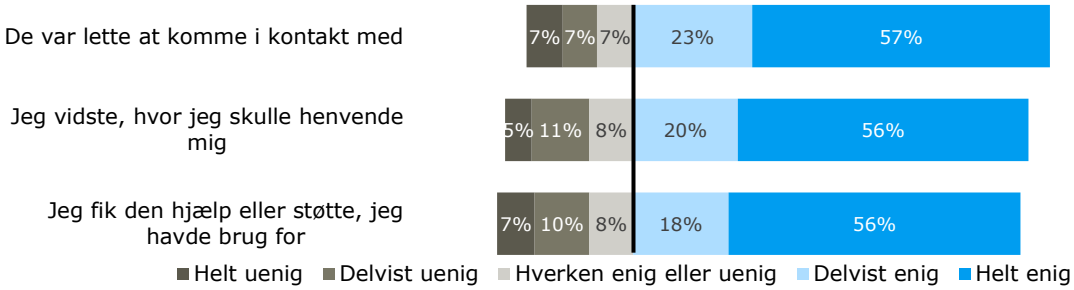
Note: N=317. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn om din kontakt med et af de pædagogiske centre eller EDU-IT Hub?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-40: Andel af undervisere der har kontaktet IT-supporten og/eller studieadministration på deres fakultet



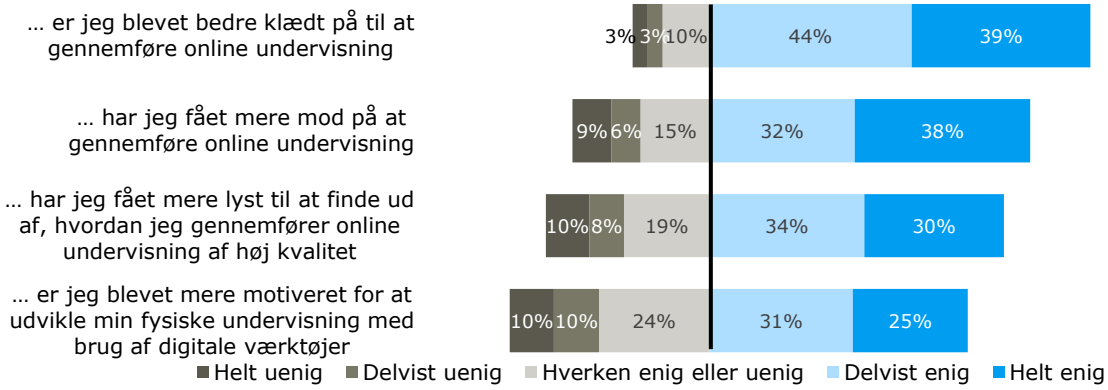
Note: N=968. Spørgsmålsformulering: "Har du i løbet af foråret 2020 taget kontakt til IT-supporten og/eller studieadministrationen på dit fakultet for at få vejledning eller teknisk støtte i forhold til at planlægge eller gennemføre online undervisning og/eller eksamen?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-41: Undervisernes vurdering af IT-supporten og/eller studieadministration



Note: N=340. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn om din kontakt med IT-supporten og/eller studieadministrationen på dit fakultet?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

Figur 1-42: Resultater for underviserne af omlægningen fra fysisk til online undervisning



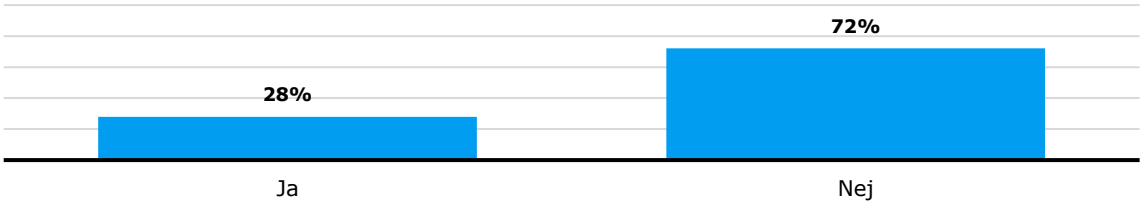
Note: N=968. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn? Som følge af omlægningen fra fysisk til online undervisning i foråret 2020...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere på AU.

2. Spørgeskemaundersøgelsen blandt studerende

Dette afsnit indeholder deskriptive frekvensanalyser af spørgsmål fra spørgeskemaundersøgelsen blandt studerende.

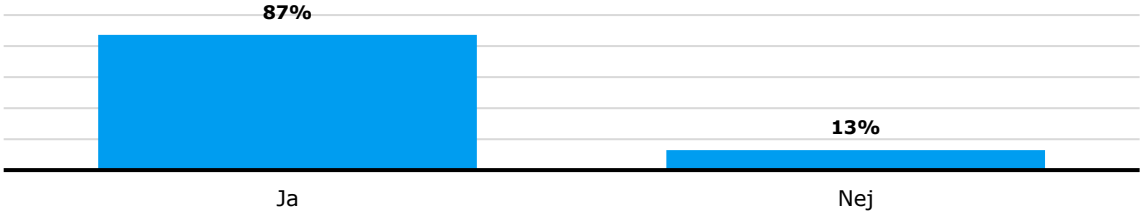
Baggrundsspørgsmål

Figur 2-1: Andel af studerende der har lavet bachelorprojekt eller speciale i foråret 2020



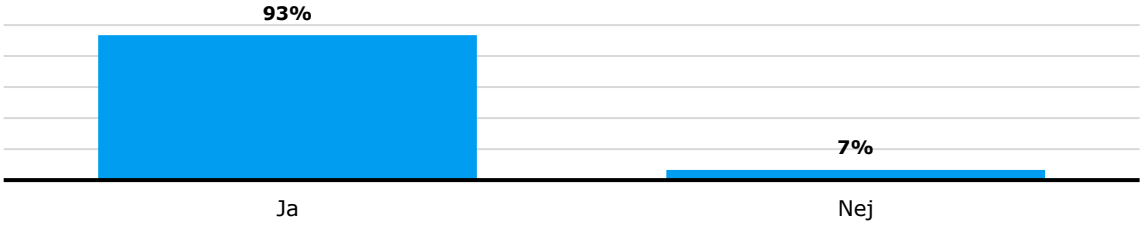
Note: N=1.863. Spørgsmålsformulering: "Har du lavet bachelorprojekt eller speciale i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-2: Andel af studerende der har fået deres undervisning omlagt i foråret 2020



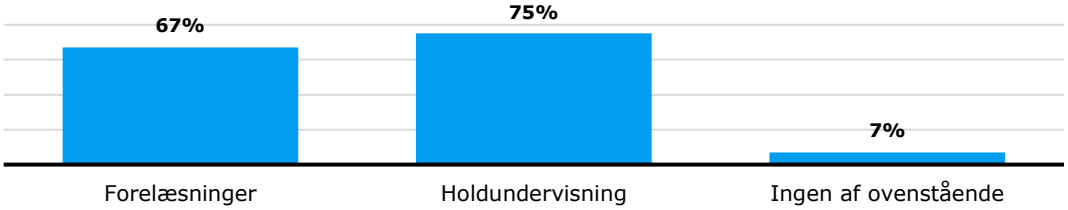
Note: N=1.863. Spørgsmålsformulering: "Er din undervisning blevet omlagt til online undervisning i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-3: Andel af studerende der har modtaget vejledning ifm. deres bachelorprojekt eller speciale



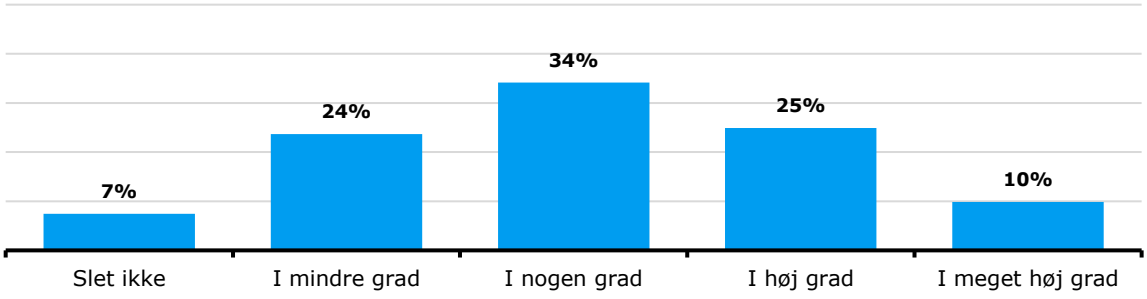
Note: N=520. Spørgsmålsformulering: "Har du modtaget vejledning i forbindelse med dit bachelorprojekt eller speciale?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-4: Andel af studerende der har deltaget i forskellige former for online undervisning



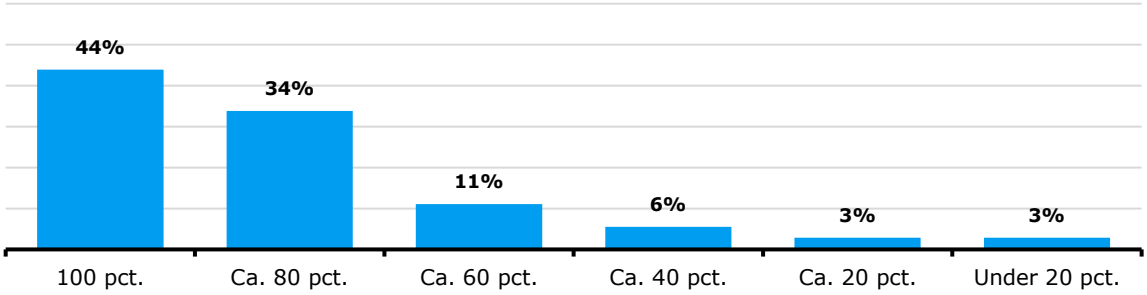
Note: N=1.624. Spørgsmålsformulering: "Hvilke former for undervisning har du deltaget i online i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-5: De studerendes vurdering af, om den online undervisning samlet set har været god og udbytterig



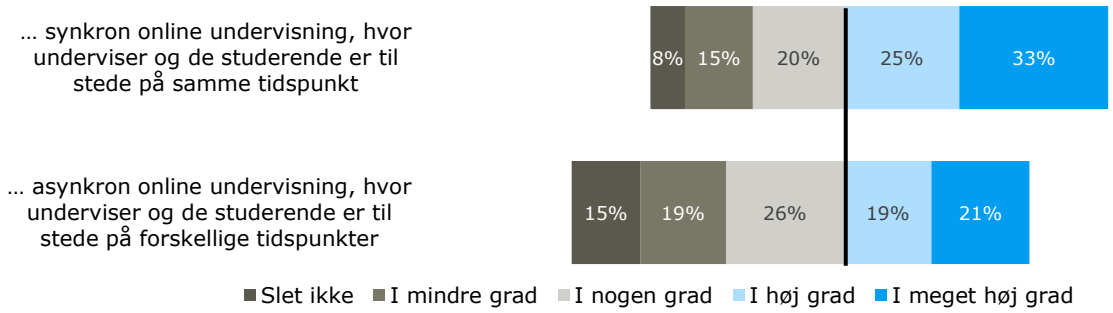
Note: N=1.563. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at undervisningen i foråret 2020 (siden den 12. marts) samlet set har været god og udbytterig givet omstændighederne?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-6: Hvor stor en del af de studerendes skemalagte forelæsninger der blev gennemført efter omlægningen



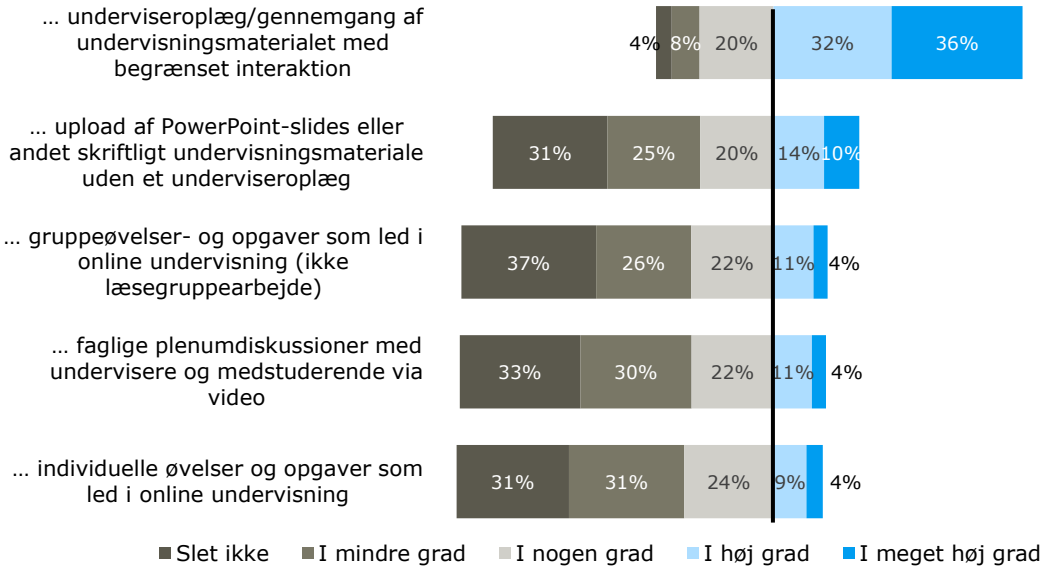
Note: N=1.091. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor stor en del af dine skemalagte forelæsninger blev gennemført efter omlægningen af den fysiske undervisning til online undervisning?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-7: De studerendes vurdering af, hvad der har kendetegnet de online forelæsninger



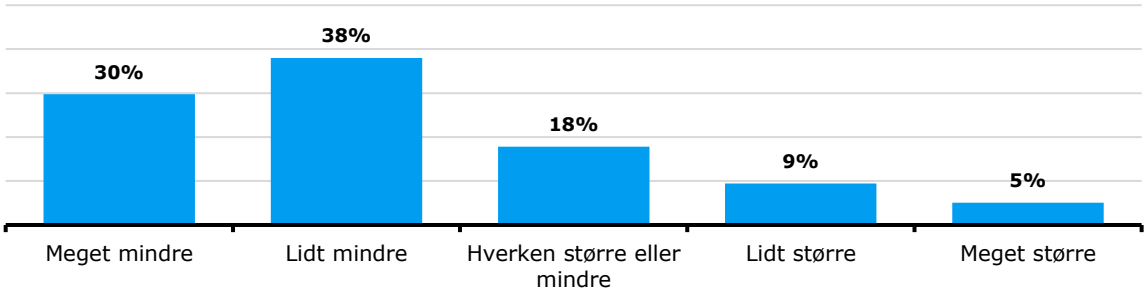
Note: N=1.091. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har de online forelæsninger været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-8: De studerendes vurdering af, hvad der har kendetegnet de online forelæsninger



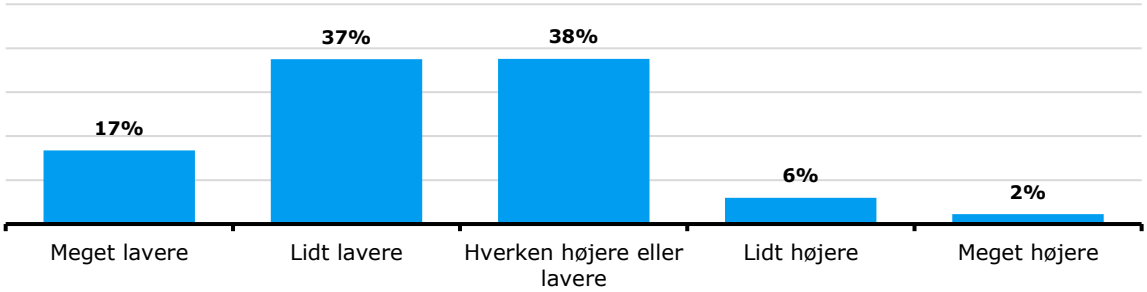
Note: N=1.091. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har de online forelæsninger været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-9: De studerende oplevelse af deres faglige udbytte af de online forelæsninger



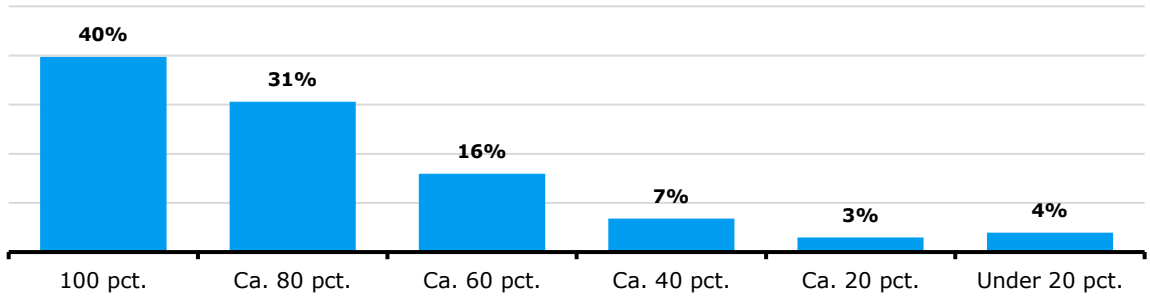
Note: N=1.091. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har dit faglige udbytte af de online forelæsninger været større eller mindre end dit faglige udbytte af forelæsningerne ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-10: De studerendes oplevelse af den faglige kvalitet af de online forelæsninger



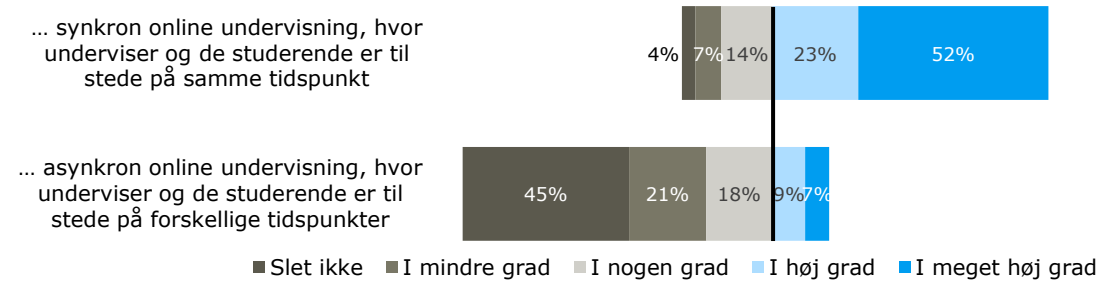
Note: N=1.091. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af de online forelæsninger været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af forelæsningerne ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-11: Hvor stor en del af de studerendes skemalagte holdundervisninger der blev gennemført efter omlægningen



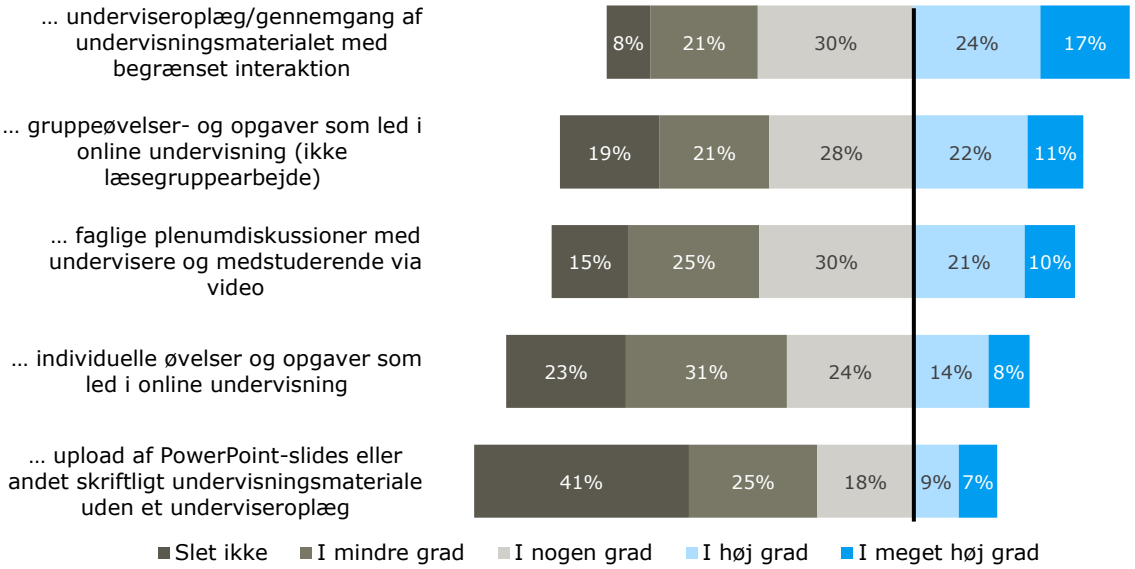
Note: N=1.225. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor stor en del af din skemalagte holdundervisning blev gennemført efter omlægningen af den fysiske undervisning til online undervisning?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-12: De studerendes vurdering af, hvad der har kendetegnet de online holdundervisninger



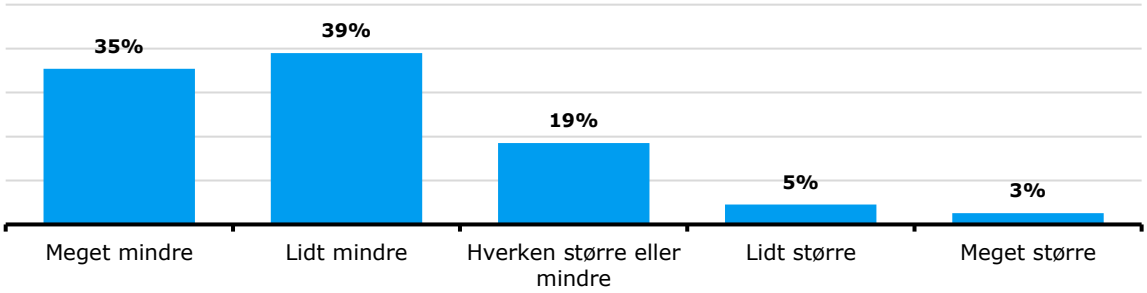
Note: N=1.225. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: " I hvilken grad har den online holdundervisning været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-13: De studerendes vurdering af, hvad der har kendetegnet de online holdundervisninger



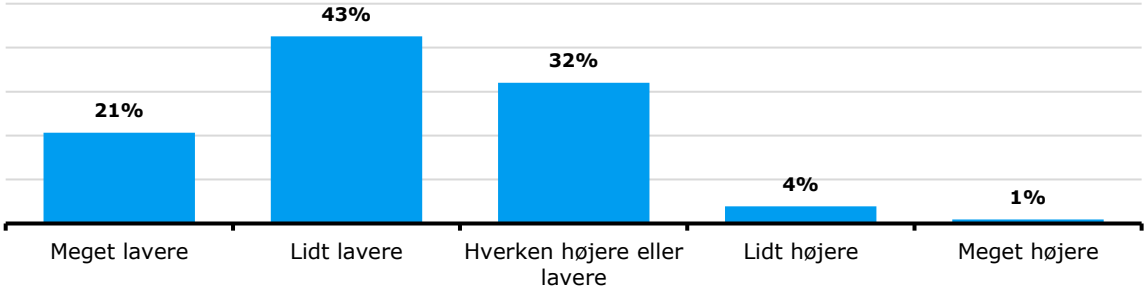
Note: N=1.225. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har den online holdundervisning været kendetegnet ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-14: De studerende oplevelse af deres faglige udbytte af de online holdundervisninger



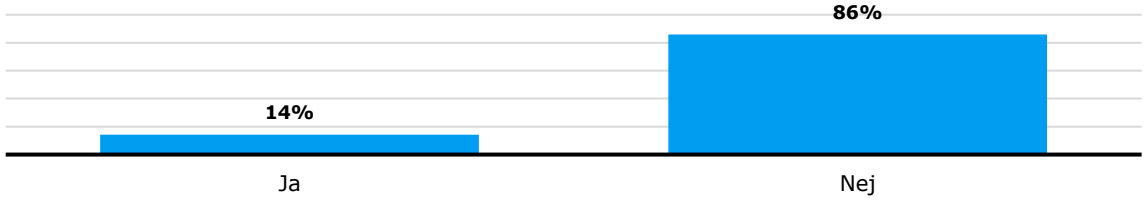
Note: N=1.225. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har dit faglige udbytte af den online holdundervisning været større eller mindre end dit faglige udbytte af holdundervisningen ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-15: De studerendes oplevelse af den faglige kvalitet af de online holdundervisninger



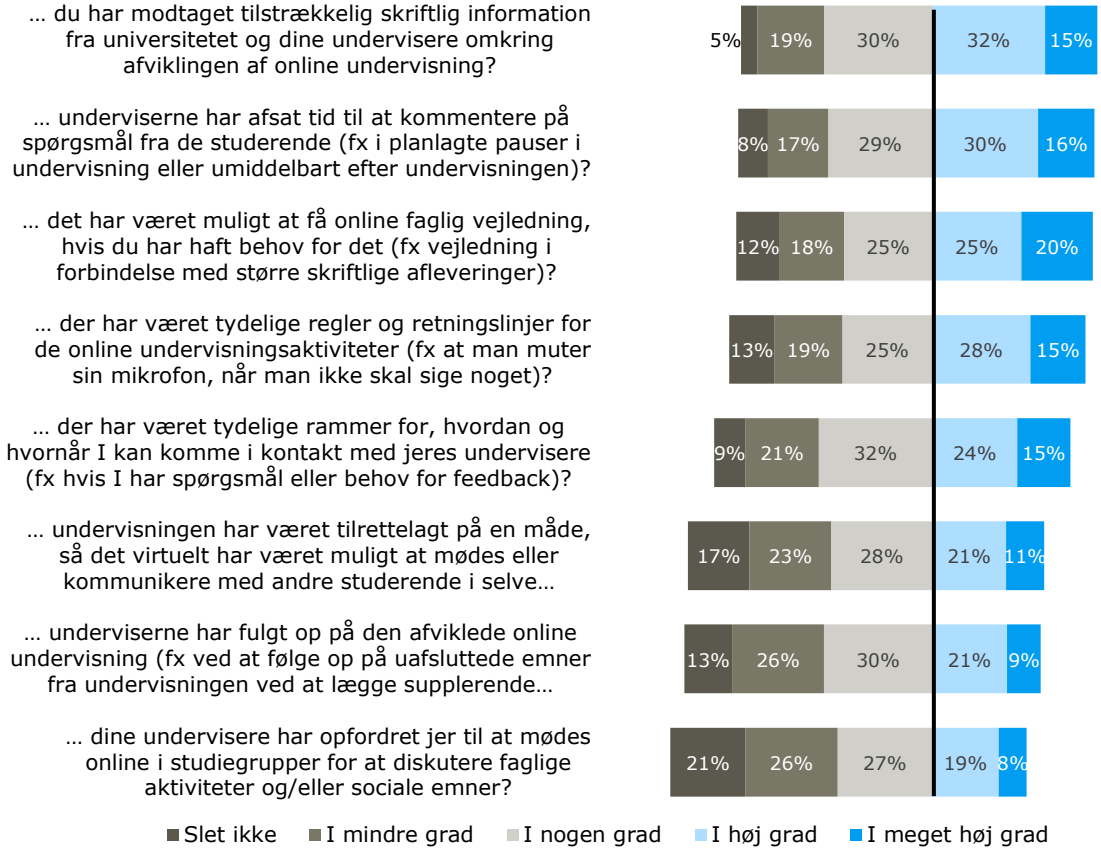
Note: N=1.225. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af den online holdundervisning været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af holdundervisningen ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-16: Andel af studerende der har deltaget i online praksisbaseret undervisning



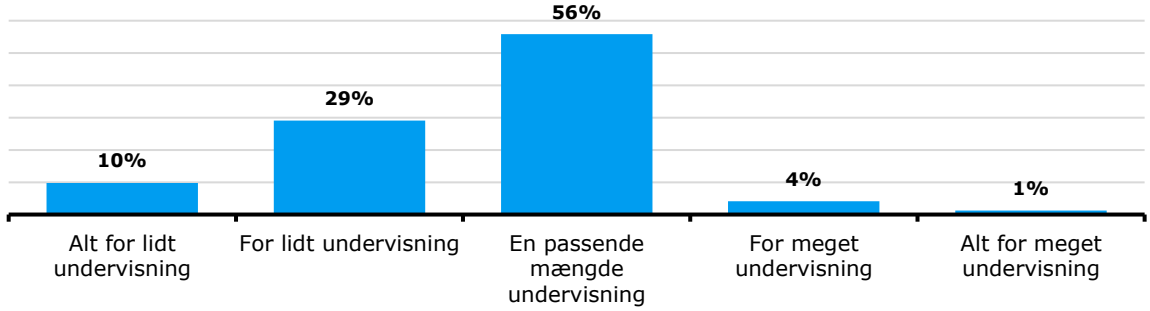
Note: N=1.624. Spørgsmålsformulering: "Har du deltaget i online praksisbaseret undervisning (fx omlægning af værksteds-, klinik- eller laboratorieundervisning eller projektorienterede forløb) efter omlægningen til online undervisning i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-17: De studerendes vurdering af det digitale læringsmiljø på AU



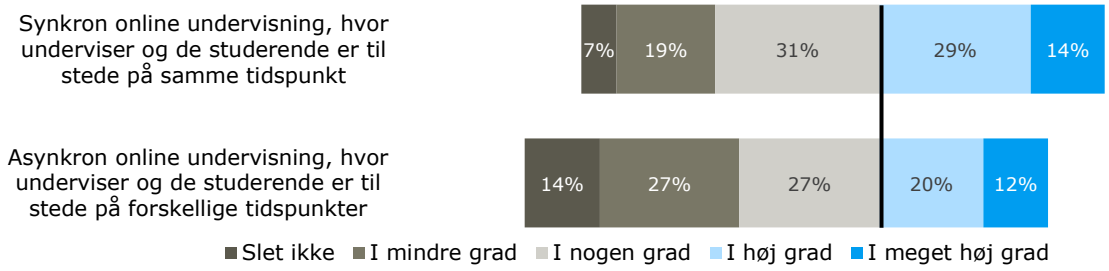
Note: N=1.624. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-18: De studerendes oplevelse af mængden af online undervisning i foråret 2020



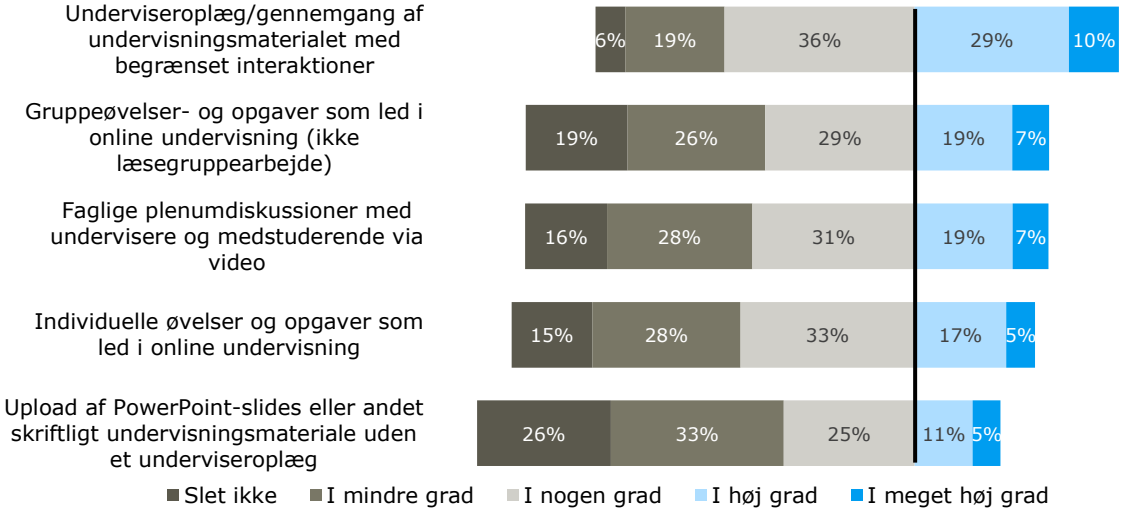
Note: N=1.624. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet mængden af online undervisning i foråret 2020? Der har været?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-19: De studerendes vurdering af forskellige online undervisningsformater



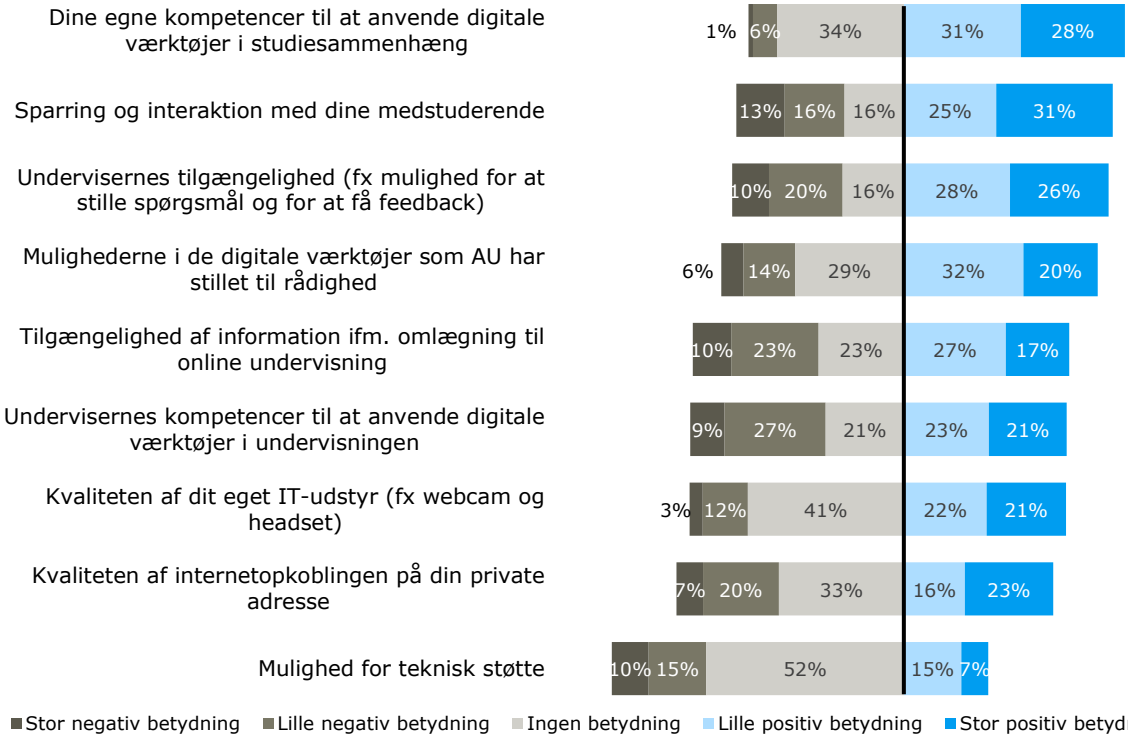
Note: N=1.624. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-20: De studerendes vurdering af forskellige online undervisningsformer



Note: N=1.624. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

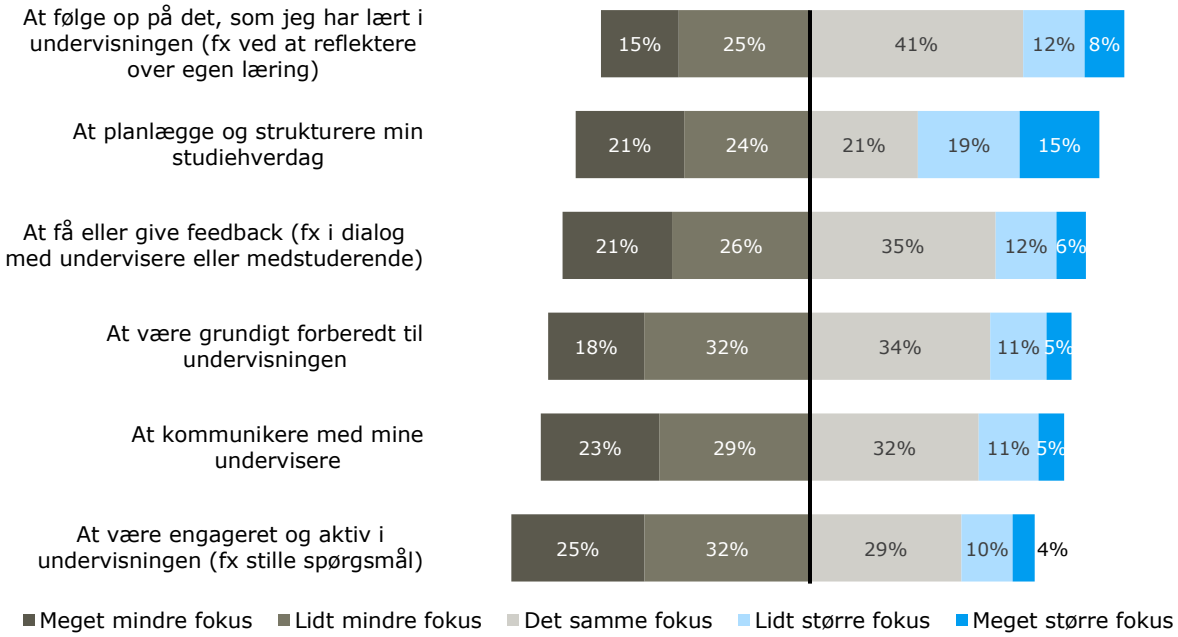
Figur 2-21: De studerendes vurdering af drivkræfter og barrierer ift. at gennemføre god online undervisning



Note: N=1.624. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvilken betydning har følgende forhold haft for dit faglige udbytte af online undervisning i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

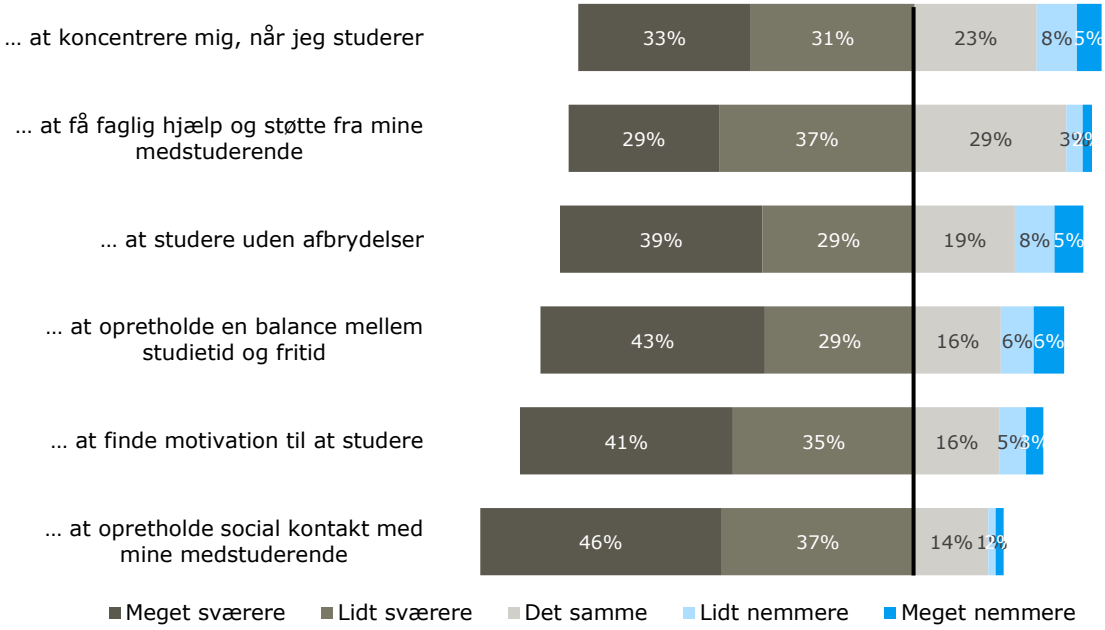
Studieadfærd og motivation

Figur 2-22: De studerendes studieadfærd i foråret 2020



Note: N=1.825. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

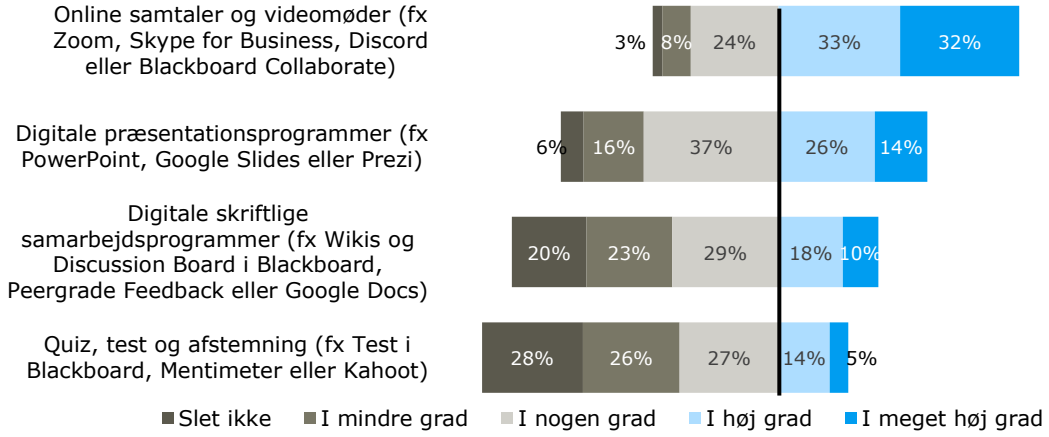
Figur 2-23: De studerendes motivation og muligheder for at studere i foråret 2020



Note: N=1.816. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Digitale værktøjer

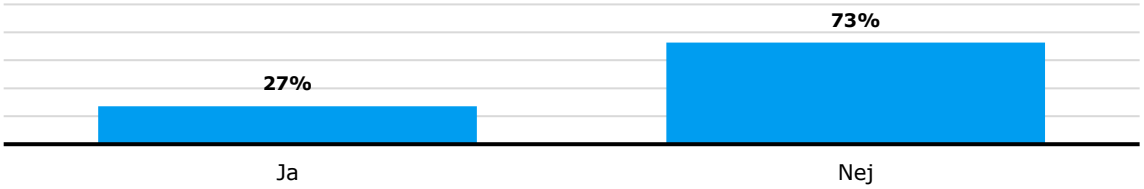
Figur 2-24: De studerendes vurdering af forskellige digitale værktøjer



Note: N=1.567. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående digitale værktøjer har bidraget til at skabe rammerne for god og udbytterig undervisning?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

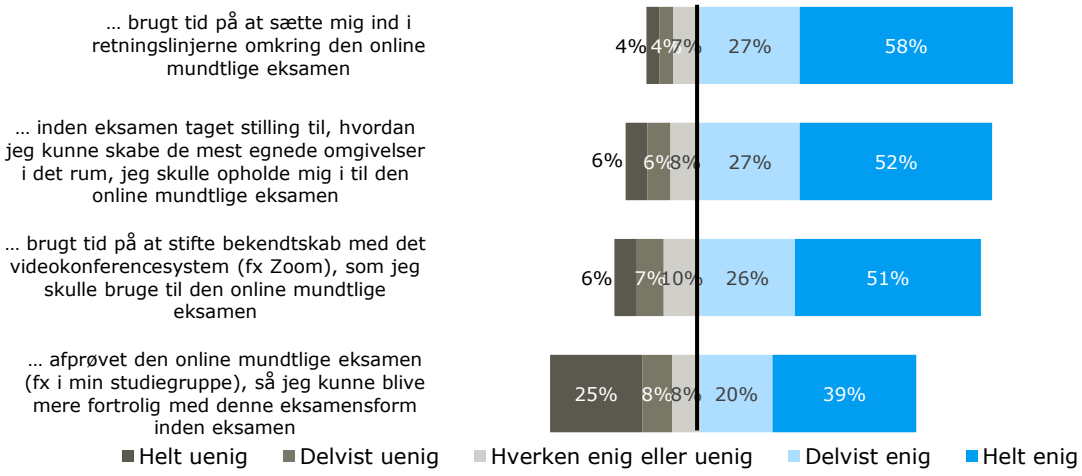
Eksamen

Figur 2-25: Andel af studerende der har deltaget i en online mundtlig eksamen



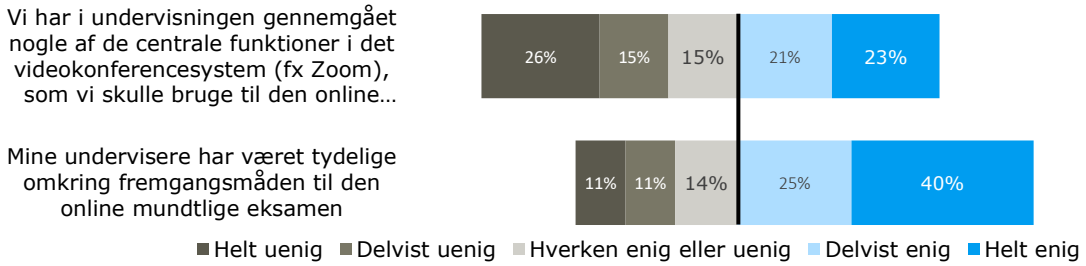
Note: N=1.565. Spørgsmålsformulering: "Har du deltaget i en online mundtlig eksamen i forårssemestret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-26: De studerendes vurdering af deres forberedelser frem mod den online mundtlige eksamen



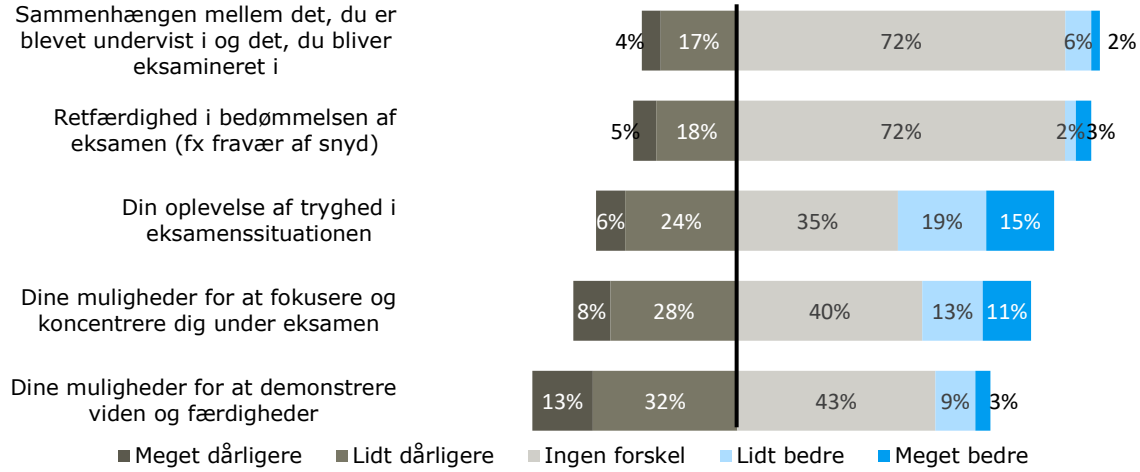
Note: N=426. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn om din forberedelse til den online mundtlige eksamen i foråret 2020? Jeg har...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-27: De studerendes vurdering af undervisernes indsats frem mod den online mundtlige eksamen



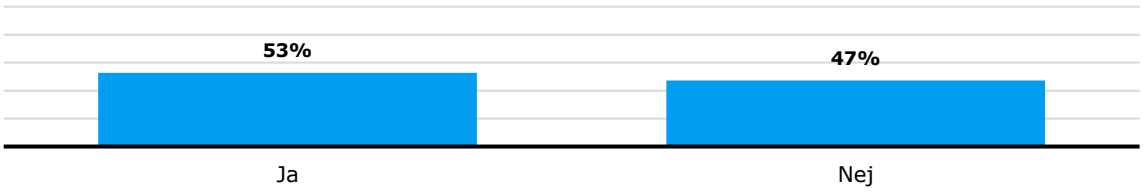
Note: N=426. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn om, hvordan dine undervisere har forberedt de studerende på den online mundtlige eksamen i foråret 2020?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-28: De studerendes vurdering af den online mundtlige eksamen



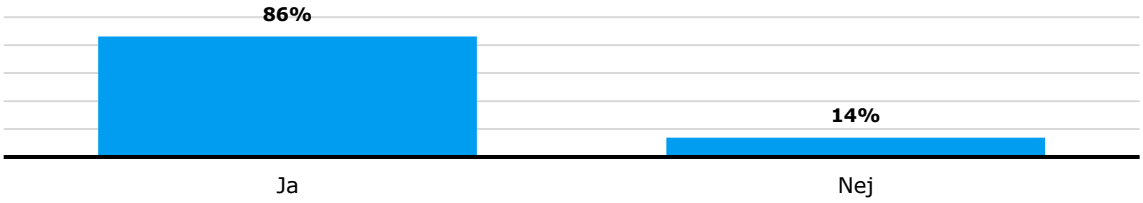
Note: N=344. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-29: Andel af studerende der har deltaget i en online skriftlig eksamen



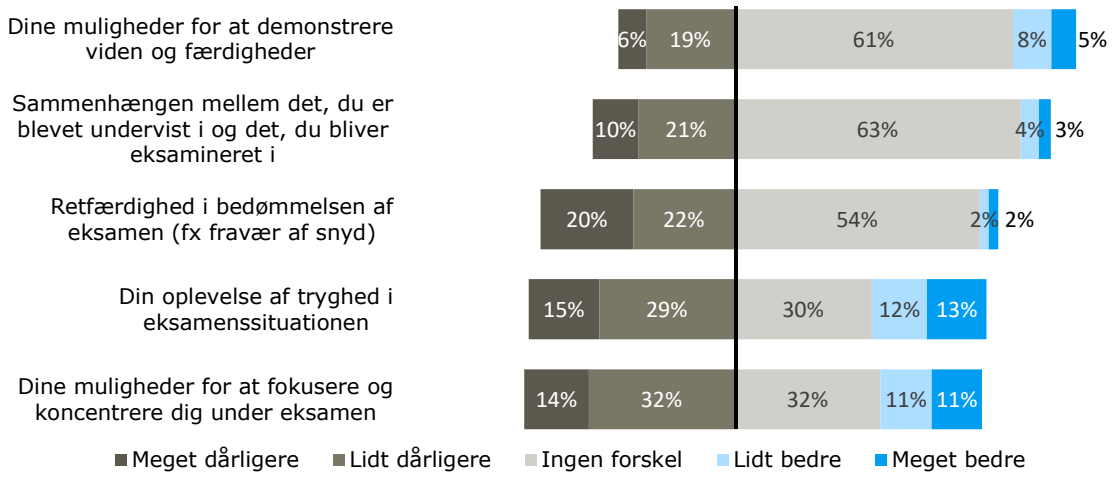
Note: N=1.565. Spørgsmålsformulering: "Har du deltaget i en eksamen i foråret 2020, som er blevet omlagt til en online skriftlig eksamen?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-30: Andel af studerende der tidligere på deres studie har deltaget i en fysisk skriftlig eksamen



Note: N=826. Spørgsmålsformulering: "Har du tidligere på dit studie deltaget i en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

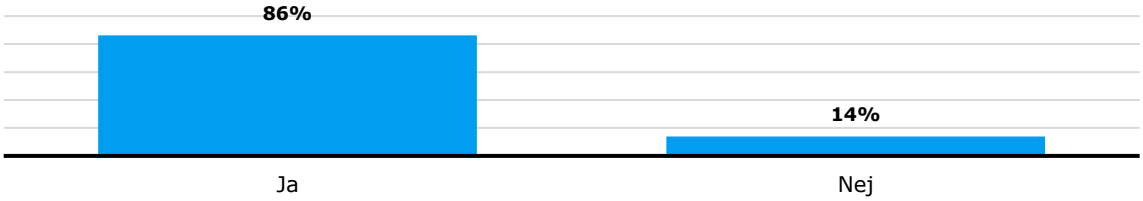
Figur 2-31: De studerendes vurdering af den online skriftlige eksamen



Note: N=711. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online skriftlige eksamen, hvis du sammenligner med en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

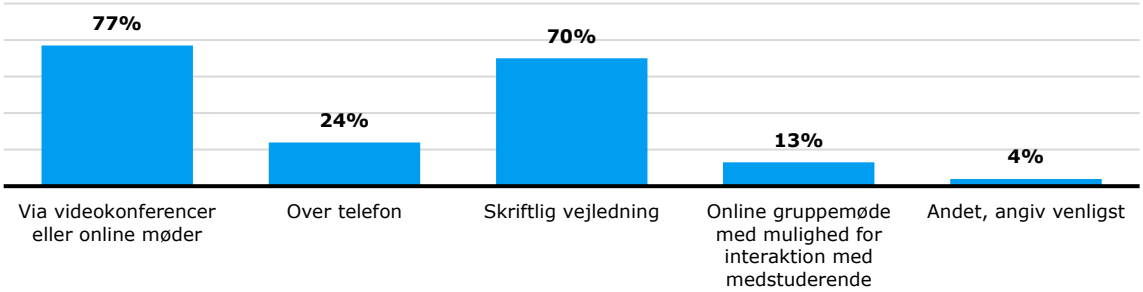
Vejledning

Figur 2-32: Opgørelse over i hvilken forbindelse de studerende har modtaget vejledning



Note: N=476. Spørgsmålsformulering: "I hvilken forbindelse har du modtaget vejledning?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-33: Hvordan vejledningen blev gennemført i foråret 2020

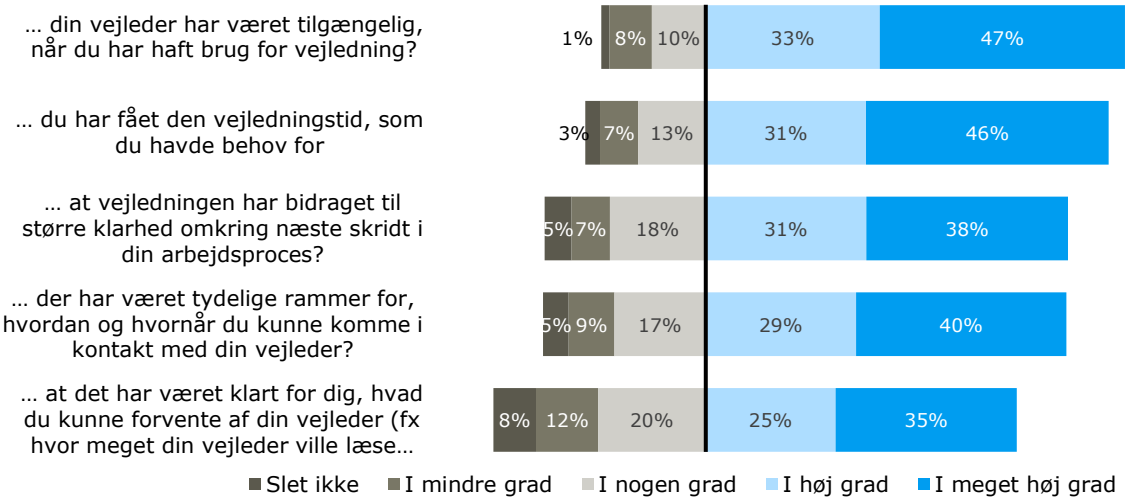


Note: N=476. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "Hvordan blev vejledningen gennemført? Det er muligt at sætte flere krydser". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-34: Andel at studerende der har været nødt til at ændre deres bachelorprojekt eller speciale

Note: N=476. Spørgsmålsformulering: "Har du været nødt til at ændre dit speciale eller bachelorprojekt som følge af nedlukningen af AU og udbruddet af COVID-19?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Figur 2-35: De studerendes vurdering af vejledningen i foråret 2020



Note: N=476. 'Ved ikke'-svar er taget ud af analysen. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at...". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

3. Statistiske analyser af data fra spørgeskemaundersøgelsen blandt undervisere

Dette afsnit indeholder statistiske analyser af spørgsmål fra spørgeskemaundersøgelsen blandt undervisere.

Tabel 3-1: Undervisernes vurdering af, om det har været muligt at gennemføre god online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	3.249042	.0557489	A
School of Business and Social Sciences	3.303922	.0630581	AB
Health	3.45933	.0622993	BC
Natural Sciences	3.546154	.0789923	CD
Technical Sciences	3.681159	.0766685	D

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har det været muligt at gennemføre god og vellykket undervisning i foråret 2020 (siden den 12. marts) givet omstændighederne?".

Tabel 3-2: Undervisernes vurdering af den faglige kvalitet af de online forelæsninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.466102	.078454	A
School of Business and Social Sciences	2.554545	.0812568	AB
Natural Sciences	2.587302	.1073707	AB
Technical Sciences	2.614286	.1018608	AB
Health	2.760331	.0774754	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af dine online forelæsninger været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af dine forelæsninger ved fysisk fremmøde?".

Tabel 3-3: Undervisernes vurdering af de studerendes deltagelse under de online forelæsninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	1.886179	.096579	A
School of Business and Social Sciences	2.09	.1071113	AB
Technical Sciences	2.128571	.1280225	AB
Natural Sciences	2.315789	.1418724	B
Health	2.375	.1050313	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har de studerende været mere eller mindre deltagende i dine online forelæsninger sammenlignet med dine forelæsninger ved fysisk fremmøde?".

Tabel 3-4: Undervisernes vurdering af den faglige kvalitet af de online holdundervisninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	2.275862	.076418	A
Arts	2.425439	.0545076	AB
Health	2.471338	.0656863	AB
Natural Sciences	2.548077	.0807064	B
Technical Sciences	2.554545	.0784744	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af din online holdundervisning været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af din holdundervisning ved fysisk fremmøde?".

Tabel 3-5: Undervisernes vurdering af de studerendes deltagelse under de online holdundervisninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.025641	.0639676	A
School of Business and Social Sciences	2.050847	.0900797	AB
Health	2.24183	.0791083	BC
Natural Sciences	2.326923	.0959514	C
Technical Sciences	2.354545	.0932979	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har de studerende været mere eller mindre deltagende i din online holdundervisning sammenlignet med din holdundervisning ved fysisk fremmøde?".

Tabel 3-6: Undervisernes vurdering af interaktionen til de online holdundervisninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	1.694215	.0869951	A
Arts	1.824268	.0618997	AB
Natural Sciences	1.990476	.0933884	BC
Technical Sciences	2.026786	.0904229	BC
Health	2.063694	.0763726	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har der i din online holdundervisning været mere eller mindre interaktion med de studerende sammenlignet med din holdundervisning ved fysisk fremmøde?".

Tabel 3-7: Undervisernes vurdering af asynkron online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.72093	.0903116	A
Technical Sciences	2.955556	.1248494	AB
Health	3.072581	.1063645	B
School of Business and Social Sciences	3.092105	.0960696	B
Natural Sciences	3.162162	.1376867	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020? – Asynkron online undervisning, hvor underviser og de studerende er til stede på forskellige tidspunkter (fx videooptagelser af undervisningen, som de studerende kan se, når det passer dem)".

Tabel 3-8: Undervisernes vurdering af synkron online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	3.47451	.0674858	A
School of Business and Social Sciences	3.514451	.0819331	AB
Health	3.725806	.079018	BC
Natural Sciences	3.733333	.0983766	BC
Technical Sciences	3.875	.0952527	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020? – Synkron online undervisning, hvor underviser og de studerende er til stede på samme tidspunkt (fx livestreaming af forelæsninger eller undervisning med brug af videokommunikationsplatform)".

Tabel 3-9: Undervisernes vurdering af gruppeøvelser- og opgaver

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	3.246753	.0716864	A
School of Business and Social Sciences	3.307143	.0920828	AB
Health	3.521127	.0914321	BC
Natural Sciences	3.730769	.1068381	C
Technical Sciences	3.769912	.1024952	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020? – Gruppeøvelser- og opgaver som led i online undervisning (ikke læsegruppearbejde)".

Tabel 3-10: Undervisernes vurdering af individuelle øvelser og opgaver

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	3.08	.0750601	A
Health	3.142857	.0920446	A
Natural Sciences	3.15	.1186804	A
Technical Sciences	3.207547	.103103	A
School of Business and Social Sciences	3.224638	.0903617	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020? – Individuelle øvelser og opgaver som led i online undervisning".

Tabel 3-11: Undervisernes vurdering af faglige plenumdiskussioner

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	2.971631	.095655	A
Arts	3.142857	.0736256	AB
Health	3.183544	.0903626	AB
Technical Sciences	3.219048	.1108467	AB
Natural Sciences	3.28	.1135841	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020? – Faglige plenumdiskussioner med undervisere og medstuderende via video".

Tabel 3-12: Undervisernes vurdering af underviseroplæg med begrænset interaktioner

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Technical Sciences	3.109244	.0891728	A
Natural Sciences	3.12381	.0949317	A
Health	3.176136	.0733246	AB
Arts	3.283401	.0618953	AB
School of Business and Social Sciences	3.365169	.0729115	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020? – Underviseroplæg/gennemgang af undervisningsmaterialet med begrænset interaktioner".

Tabel 3-13: Undervisernes vurdering af upload af PowerPoint-slides uden et underviseroplæg

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Technical Sciences	2.280488	.1293395	
Arts	2.6	.0885358	A
School of Business and Social Sciences	2.809524	.1043405	A
Health	2.809917	.1064745	A
Natural Sciences	2.811594	.1409982	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at nedenstående undervisningsformater har bidraget til at skabe rammerne for god og vellykket online undervisning i foråret 2020? – Upload af PowerPoint-slides eller andet skriftligt undervisningsmateriale uden et underviseroplæg".

Tabel 3-14: Undervisernes vurdering af deres forudsætninger for at tilbyde god vejledning i foråret 2020

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.273684	.0766705	A
Technical Sciences	2.4	.0862898	AB
Arts	2.485876	.0561699	BC
School of Business and Social Sciences	2.6	.0521931	C
Health	2.616541	.0647984	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har dine forudsætninger for at tilbyde god og vellykket vejledning været dårligere eller bedre sammenlignet med vejledning ved fysisk fremmøde?".

Tabel 3-15: Undervisernes vurdering af de studerendes mulighed for at demonstrere viden til eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.325581	.1138072	A
Technical Sciences	2.327273	.1006289	A
School of Business and Social Sciences	2.452632	.0765671	A
Arts	2.475	.0834371	AB
Health	2.727273	.1125065	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved den online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? – De studerendes mulighed for at demonstrere viden og færdigheder".

Tabel 3-16: Undervisernes muligheder for at vurdere de studerendes viden i forhold til relevante læringsmål

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.333333	.1038183	A
Technical Sciences	2.345455	.090723	A
Arts	2.444444	.0747577	A
School of Business and Social Sciences	2.463918	.0683145	A
Health	2.75	.1014313	

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved den online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? – Dine muligheder for at vurdere de studerendes viden og færdigheder i forhold til relevante læringsmål".

Tabel 3-17: Undervisernes vurdering af sammenhængen mellem undervisningen og eksaminationen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Technical Sciences	2.818182	.0709609	A
Arts	2.826667	.0607673	A
Natural Sciences	2.829268	.0821881	A
School of Business and Social Sciences	2.842697	.0557835	A
Health	3	.080254	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved den online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? – Sammenhængen mellem det, du underviser de studerende i og det, de studerende bliver eksamineret i".

Tabel 3-18: Undervisernes vurdering af retfærdighed i bedømmelsen af de studerende

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.657895	.0661216	A
Technical Sciences	2.685185	.0784428	A
School of Business and Social Sciences	2.712766	.0594547	A
Natural Sciences	2.75	.0911423	A
Health	2.863636	.0869008	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved den online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? – Retfærdighed i bedømmelsen af de studerende".

Tabel 3-19: Undervisernes muligheder for at skabe tryghed for de studerende i eksamenssituationen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.073171	.1429186	A
Arts	2.118421	.1049721	A
School of Business and Social Sciences	2.276596	.094388	AB
Technical Sciences	2.481481	.1245328	B
Health	2.488372	.1395554	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved den online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? – Dine muligheder for at skabe tryghed for de studerende i eksamenssituationen".

Tabel 3-20: Underviseres oplevelse af at være klædt på til at gennemføre online undervisning inden nedlukningen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.56015	.0702574	A
Health	2.618357	.079643	A
Natural Sciences	2.671756	.1001145	A
Technical Sciences	2.708029	.0978977	A
School of Business and Social Sciences	2.72549	.0802265	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du...? – at du forud for den fysiske nedlukning af AU var fagligt og didaktisk klædt på til at gennemføre online undervisning?".

Tabel 3-21: Undervisernes behov for pædagogisk støtte

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.174603	.0949426	A
Technical Sciences	2.30303	.0927597	AB
School of Business and Social Sciences	2.385787	.07593	ABC
Health	2.528205	.0763183	BC
Arts	2.571429	.0662211	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du...? – at du har haft behov for pædagogisk støtte ifm. omlægningen til online undervisning?".

Tabel 3-22: Undervisernes behov for teknisk støtte

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.396947	.0976506	A
Technical Sciences	2.525547	.0954883	AB
School of Business and Social Sciences	2.62069	.0784445	AB
Arts	2.646388	.068918	B
Health	2.941463	.0780609	

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du...? – at du har haft behov for teknisk støtte ifm. omlægningen til online undervisning?".

Tabel 3-23: Undervisernes vurdering af, om der er ressourcepersoner med stærke it-didaktiske kompetencer

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	2.736196	.0908557	A
Natural Sciences	2.872093	.1250825	A
Arts	3.202703	.0778519	B
Technical Sciences	3.238938	.1091206	B
Health	3.365854	.0905783	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du...? – at der på dit fakultet er ressourcepersoner/konsulenter med stærke it-didaktiske kompetencer, som du kan få vejledning af, hvis du har brug for det?".

Tabel 3-24: Undervisernes vurdering af IT-infrastrukturen på AU

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	3.332	.0669945	A
School of Business and Social Sciences	3.363158	.076848	A
Health	3.380952	.077051	A
Technical Sciences	3.44186	.093264	A
Natural Sciences	3.541667	.0966982	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du...? – at it-infrastrukturen på AU (fx adgang til digitale værktøjer og teknisk stabilitet) understøtter dit arbejde med at planlægge og gennemføre online undervisning?".

Tabel 3-25: Undervisernes vurdering af, om der var inspirationsmaterialer og vejledninger til rådighed

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	2.751445	.0860178	A
Natural Sciences	2.824074	.1088678	AB
Health	3.017442	.0862675	B
Arts	3.017857	.075594	B
Technical Sciences	3.072072	.1073865	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du...? – at it-infrastrukturen på AU (fx adgang til digitale værktøjer og teknisk stabilitet) understøtter dit arbejde med at planlægge og gennemføre online undervisning?".

Tabel 3-26: Undervisernes vurdering af, om de er blevet bedre klædt på til at gennemføre online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	4.053922	.0664572	A
Arts	4.064394	.0584192	A
Health	4.171429	.065501	A
Technical Sciences	4.198529	.0813932	A
Natural Sciences	4.206349	.0845614	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: " Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn? Som følge af omlægningen fra fysisk til online undervisning i foråret 2020...? – er jeg blevet bedre klædt på til at gennemføre online undervisning".

Tabel 3-27: Undervisernes vurdering af, om de har fået mere mod på at gennemføre online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	3.56705	.0754145	A
School of Business and Social Sciences	3.7	.086151	AB
Natural Sciences	3.857143	.1085401	BC
Technical Sciences	4.058824	.1044734	CD
Health	4.201923	.084478	D

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: ” Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn? Som følge af omlægningen fra fysisk til online undervisning i foråret 2020...? – har jeg fået mere mod på at gennemføre online undervisning”.

Tabel 3-28: Undervisernes vurdering af, om de er blevet mere motiveret for at udvikle deres fysiske undervisning med brug digitale værktøjer

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	3.298851	.0750883	A
School of Business and Social Sciences	3.333333	.0862105	A
Natural Sciences	3.46875	.107223	AB
Technical Sciences	3.674074	.1044061	BC
Health	3.935644	.0853527	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: ” Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn? Som følge af omlægningen fra fysisk til online undervisning i foråret 2020...? – er jeg blevet mere motiveret for at udvikle min fysiske undervisning med brug af digitale værktøjer”.

Tabel 3-29: Undervisernes vurdering af, om de har fået mere lyst til at finde ud, hvordan de gennemfører online undervisning af høj kvalitet.

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	3.467662	.0860925	AB
Arts	3.469466	.0754072	A
Technical Sciences	3.701493	.1054413	AB
Natural Sciences	3.730159	.1087372	B
Health	4.123153	.0856674	

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: ” Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn? Som følge af omlægningen fra fysisk til online undervisning i foråret 2020...? – har jeg fået mere lyst til at finde ud af, hvordan jeg gennemfører online undervisning af høj kvalitet”.

Tabel 3-30: Regressionsanalyse med fokus på de undervisernes oplevelse af muligheden for at gennemføre god og vellykket online undervisning

s_52	Coef.	Robust Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
s_5	-.0690966	.0222592	-3.10	0.002	-.1127828	-.0254104
s_46_1	.1923036	.0276604	6.95	0.000	.138017	.2465903
indeks_rammer	.2151649	.0369114	5.83	0.000	.1427221	.2876076
anc						
2	-.1546855	.0706332	-2.19	0.029	-.2933111	-.01606
3	-.1276522	.0787258	-1.62	0.105	-.2821604	.0268561
fakultet						
Health	.2350067	.0835094	2.81	0.005	.0711101	.3989033
Natural Sciences	.2449697	.0872347	2.81	0.005	.0737618	.4161777
School of Business and Social Sciences	.0277757	.0811133	0.34	0.732	-.1314182	.1869696
Technical Sciences	.3900894	.0867392	4.50	0.000	.2198541	.5603248
s_2						
2	-.1858057	.0690312	-2.69	0.007	-.3212873	-.0503242
3	-.0302698	.0912022	-0.33	0.740	-.2092643	.1487248
Flere end 3	.0848462	.1048572	0.81	0.419	-.1209478	.2906402
_cons	2.364953	.1644019	14.39	0.000	2.042296	2.687611

Note: N=910. Der er en statistisk signifikant korrelation, hvis P>|t| er 0,05 eller derunder.
s_52: "I hvilken grad har det været muligt at gennemføre god og vellykket undervisning i foråret 2020 (siden den 12. marts) givet omstændighederne?"
s_5: "I hvilken grad har det været udfordrende at balancere privatliv (fx hjemmepasning af børn) med varetagelse af dine arbejdsopgaver i perioden med fysisk nedlukning på AU?"
s_46_1: "I hvilken grad oplever du, at du forud for den fysiske nedlukning af AU var fagligt og didaktisk klædt på til at gennemføre online undervisning?"
Indeks_rammer: Indeks bestående af otte spørgsmål, der omhandler rammerne for den online undervisning og det digitale læringsmiljø (se metodebilag).
Anc: Hvor mange år har du undervist på universitetsniveau. Referencekategorien er "Lidt erfaring (mindre end 5 år)". 2 er "Mellem erfaring (5-19 år)" og 3 er "Meget erfaring (20 år eller mere)"
Fakultet: Undervisernes fakultet. Referencekategorien er "Arts".
s_2: Hvor mange forskellige fag eller kurser har du undervist online i foråret 2020? Referencekategorien er "0".

4. Statistiske analyser af data fra spørgeskemaundersøgelsen blandt undervisere

Dette afsnit indeholder statistiske analyser af spørgsmål fra spørgeskemaundersøgelsen blandt studerende.

Tabel 4-1: De studerendes vurdering af, om undervisningen har været god og udbytterig givet omstændighederne

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.985714	.0646149	A
Arts	2.997653	.052385	A
School of Business and Social Sciences	3.072727	.0461031	A
Natural Sciences	3.1	.0987009	AB
Technical Sciences	3.291139	.0860168	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad oplever du, at undervisningen i foråret 2020 (siden den 12. marts) samlet set har været god og udbytterig givet omstændighederne?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-2: De studerendes vurdering af deres faglige udbytte af de online forelæsninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	1.83945	.0746289	
Technical Sciences	2.158879	.106523	A
School of Business and Social Sciences	2.25	.052293	A
Natural Sciences	2.264368	.1181342	A
Health	2.553571	.0736226	

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har dit faglige udbytte af de online forelæsninger været større eller mindre end dit faglige udbytte af forelæsningerne ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-3: De studerendes vurdering af den faglige kvalitet af de online forelæsninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.127358	.0617313	
Technical Sciences	2.349057	.0873013	A
School of Business and Social Sciences	2.409396	.0425128	A
Natural Sciences	2.517647	.0974909	AB
Health	2.591928	.0601895	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af de online forelæsninger været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af forelæsningerne ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-4: De studerendes vurdering af deres faglige udbytte af de online holdundervisninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	1.878238	.0495516	A
School of Business and Social Sciences	2.010444	.0497453	AB
Natural Sciences	2.071429	.0983418	AB
Technical Sciences	2.088889	.0837885	B
Health	2.111111	.0676653	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har dit faglige udbytte af den online holdundervisning været større eller mindre end dit faglige udbytte af holdundervisningen ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-5: De studerendes vurdering af den faglige kvalitet af de online holdundervisninger

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.113158	.0433292	A
School of Business and Social Sciences	2.235602	.0432156	B
Technical Sciences	2.266667	.0726952	AB
Health	2.294686	.0587067	B
Natural Sciences	2.343434	.0848897	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har den faglige kvalitet af den online holdundervisning været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af holdundervisningen ved fysisk fremmøde?". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-6: De studerendes vurdering af det digitale læringsmiljø og rammerne for online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.764269	.0466248	
School of Business and Social Sciences	2.989321	.0333419	
Arts	3.191452	.0378109	A
Natural Sciences	3.267099	.0715479	AB
Technical Sciences	3.347641	.0620249	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Indeks baseret på otte spørgsmål, der omhandler rammerne for den online undervisning og de studerendes oplevelse af det digitale læringsmiljø (se bilag 1). Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-7: De studerendes vurdering af asynkron online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.508418	.0704282	A
Natural Sciences	2.698925	.1258587	AB
Technical Sciences	2.923077	.1064518	BC
Health	3.022472	.0742795	C
School of Business and Social Sciences	3.079268	.0547195	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020? - Asynkron online undervisning, hvor underviser og de studerende er til stede på forskellige tidspunkter". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-8: De studerendes vurdering af synkron online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	3.152805	.0489306	A
Arts	3.200935	.053778	AB
Health	3.256809	.0694	AB
Natural Sciences	3.414414	.1056002	BC
Technical Sciences	3.556962	.0885111	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020? - Synkron online undervisning, hvor underviser og de studerende er til stede på samme tidspunkt". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-9: De studerendes vurdering af gruppeøvelse- og opgaver som led i den online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.577778	.078381	A
School of Business and Social Sciences	2.59126	.0596112	A
Arts	2.612299	.0607948	A
Natural Sciences	2.969072	.1193758	B
Technical Sciences	3.013986	.0983183	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020? - Gruppeøvelser- og opgaver som led i online undervisning (ikke læsegruppearbejde)". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-10: De studerendes vurdering af individuelle øvelser og opgaver som led i den online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.551532	.057471	A
Health	2.612335	.0722741	AB
School of Business and Social Sciences	2.716937	.0524514	BC
Natural Sciences	2.88172	.1129157	CD
Technical Sciences	2.972973	.0895086	D

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020? - Individuelle øvelser og opgaver som led i online undervisning". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-11: De studerendes vurdering af faglige plenumdiskussioner som led i den online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
School of Business and Social Sciences	2.597531	.0563383	A
Health	2.711111	.0755858	AB
Technical Sciences	2.735714	.0958225	AB
Arts	2.8275	.0566893	B
Natural Sciences	2.95098	.1122616	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020? - Faglige plenumdiskussioner med undervisere og medstuderende via video". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-12: De studerendes vurdering af online underviseroplæg med begrænset interaktion

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.981308	.099466	A
School of Business and Social Sciences	3.177606	.0452066	AB
Health	3.196296	.0626159	AB
Arts	3.206235	.0503847	B
Technical Sciences	3.248408	.0821139	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020? - Underviseroplæg/gennemgang af undervisningsmaterialet med begrænset interaktioner". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-13: De studerendes vurdering af upload af skriftligt undervisningsmateriale uden et underviseroplæg

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.107143	.1235885	A
Health	2.332075	.0695817	AB
School of Business and Social Sciences	2.359031	.0531606	AB
Arts	2.466258	.0627349	B
Technical Sciences	2.476563	.1001182	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020? - Upload af PowerPoint-slides eller andet skriftligt undervisningsmateriale uden et underviseroplæg". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-14: De studerendes vurdering af deres fokus på at planlægge og strukturere deres studiehverdag

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.712871	.0604483	A
Health	2.872852	.0796312	AB
Natural Sciences	2.884146	.1060738	AB
School of Business and Social Sciences	2.88906	.0533221	B
Technical Sciences	2.966292	.1018169	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At planlægge og strukturere min studiehverdag". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-15: De studerendes vurdering af deres fokus på at være grundigt forberedt til undervisningen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.376068	.0975602	A
Arts	2.42093	.0508899	A
Health	2.489051	.0637515	A
Technical Sciences	2.509317	.0831673	AB
School of Business and Social Sciences	2.645045	.0447939	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At være grundigt forberedt til undervisningen". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-16: De studerendes vurdering af deres fokus på at kommunikere med deres undervisere

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.280576	.0661951	
School of Business and Social Sciences	2.4464	.0441477	A
Arts	2.507157	.0499107	AB
Technical Sciences	2.594286	.0834314	AB
Natural Sciences	2.664516	.0886508	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At kommunikere med mine undervisere". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-17: De studerendes vurdering af deres fokus på at være engageret og aktiv i undervisningen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.317016	.0526432	A
Health	2.327068	.0668544	A
School of Business and Social Sciences	2.367647	.0467489	A
Technical Sciences	2.372671	.0859325	A
Natural Sciences	2.508772	.1021217	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At være engageret og aktiv i undervisningen (fx stille spørgsmål)". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-18: De studerendes vurdering af deres fokus på at følge op på det, som de har lært i undervisningen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.453488	.0519985	
Natural Sciences	2.700855	.0996855	A
School of Business and Social Sciences	2.825771	.0459356	A
Technical Sciences	2.8375	.0852442	A
Health	2.874539	.0654999	A

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At følge op på det, som jeg har lært i undervisningen (fx ved at reflektere over egen læring)". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-19: De studerendes vurdering af deres fokus på at få eller give feedback

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.424242	.0683289	A
School of Business and Social Sciences	2.503311	.0451739	AB
Arts	2.569072	.0504122	ABC
Natural Sciences	2.677215	.0883238	BC
Technical Sciences	2.698225	.085401	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At få eller give feedback (fx i dialog med undervisere eller medstuderende)". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-20: De studerendes evne til at finde motivation til at studere

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	1.818182	.0803141	A
Technical Sciences	1.846591	.0777638	A
Arts	1.914343	.0460449	A
Health	1.918089	.0602698	A
School of Business and Social Sciences	2.072643	.0405585	

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved... - … at finde motivation til at studere". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-21: De studerendes evne til at studere uden afbrydelser

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.023857	.0519605	A
Natural Sciences	2.036364	.0907226	AB
Technical Sciences	2.102273	.0878418	AB
Health	2.123288	.0681972	AB
School of Business and Social Sciences	2.22102	.0458148	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved... - … at studere uden afbrydelser". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-22: De studerendes evne til at koncentrere sig, når de studerer

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.037773	.0497104	A
Natural Sciences	2.10303	.0867939	AB
Technical Sciences	2.164773	.0840378	ABC
Health	2.249147	.0651324	BC
School of Business and Social Sciences	2.332817	.0438647	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved... - … at koncentrere mig, når jeg studerer". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-23: De studerendes evne til at opretholde en balance mellem studietid og fritid

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	1.727273	.090492	
Arts	1.956349	.051777	A
Health	2.068729	.0681405	AB
Technical Sciences	2.079096	.0873706	AB
School of Business and Social Sciences	2.148837	.0457691	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved... - … at opretholde en balance mellem studietid og fritid". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-24: De studerendes evne til at opretholde social kontakt med deres medstuderende

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	1.646341	.0669967	A
Arts	1.690909	.0385632	A
Health	1.716724	.0501235	A
Technical Sciences	1.805714	.0648569	AB
School of Business and Social Sciences	1.838258	.0338353	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved... - … at opretholde social kontakt med mine medstuderende". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-25: De studerendes evne til at få faglig hjælp og støtte fra deres medstuderende

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2	.071737	A
Arts	2.079108	.0413754	AB
School of Business and Social Sciences	2.101563	.0363141	AB
Health	2.188356	.0537618	BC
Technical Sciences	2.275862	.0696451	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved... - … at få faglig hjælp og støtte fra mine medstuderende". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-26: De studerendes vurdering af muligheden for at demonstrere viden til den online mundtlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.166667	.1889884	A
Technical Sciences	2.292683	.1445935	AB
Arts	2.538462	.0812025	ABC
Health	2.714286	.1749693	BC
School of Business and Social Sciences	2.772727	.0882764	C

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? - Dine muligheder for at demonstrere viden og færdigheder". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-27: De studerendes vurdering af sammenhængen mellem undervisning og den online mundtlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.777778	.0591514	A
Natural Sciences	2.791667	.1355329	AB
Health	2.8	.1327946	AB
Technical Sciences	2.842105	.1077106	AB
School of Business and Social Sciences	2.951923	.0651079	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? - Sammenhængen mellem det, du er blevet undervist i og det, du bliver eksamineret i". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-28: De studerendes vurdering af muligheden for at koncentrere sig under den online mundtlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.71875	.0933796	A
Natural Sciences	2.72	.2112938	A
Technical Sciences	2.804878	.1649928	A
Health	2.857143	.1996539	AB
School of Business and Social Sciences	3.209091	.1007304	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? - Dine muligheder for at fokusere og koncentrere dig under eksamen". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-29: De studerendes vurdering af retfærdighed i bedømmelsen af den online mundtlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Arts	2.675926	.0673249	A
Natural Sciences	2.73913	.1458893	AB
Health	2.769231	.1372147	AB
Technical Sciences	2.777778	.1166101	AB
School of Business and Social Sciences	2.990566	.0679571	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? - Retfærdighed i bedømmelsen af eksamen (fx fravær af snyd)". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-30: De studerendes oplevelse af tryghed til den online mundtlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Technical Sciences	2.975	.1779759	AB
Arts	2.992248	.0991052	A
Health	3.107143	.2127218	AB
Natural Sciences	3.12	.2251236	AB
School of Business and Social Sciences	3.321101	.1078147	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen? - Din oplevelse af tryghed i eksamenssituationen". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-31: De studerendes vurdering af muligheden for at demonstrere viden til den online skriftlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.67052	.0640043	A
Natural Sciences	2.777778	.1060625	AB
Arts	2.821429	.1590937	AB
Technical Sciences	2.875	.0941211	AB
School of Business and Social Sciences	3	.0444929	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online skriftlige eksamen, hvis du sammenligner med en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU? - Dine muligheder for at demonstrere viden og færdigheder". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-32: De studerendes vurdering af sammenhængen mellem undervisning og den online skriftlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.517647	.0615743	A
Natural Sciences	2.65625	.1003538	AB
School of Business and Social Sciences	2.732955	.042791	B
Arts	2.785714	.1517206	AB
Technical Sciences	2.804878	.0886578	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online skriftlige eksamen, hvis du sammenligner med en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU? - Sammenhængen mellem det, du er blevet undervist i og det, du bliver eksamineret i". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-33: De studerendes vurdering af muligheden for at koncentrere sig under den online skriftlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.4375	.1459516	A
Health	2.747126	.0885165	AB
School of Business and Social Sciences	2.749304	.0616242	B
Arts	2.785714	.2206581	AB
Technical Sciences	2.831325	.1281622	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online skriftlige eksamen, hvis du sammenligner med en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU? - Dine muligheder for at fokusere og koncentrere dig under eksamen". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-34: De studerendes vurdering af retfærdighed i bedømmelsen af den online skriftlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Natural Sciences	2.340426	.1316809	A
Technical Sciences	2.38806	.1102895	A
School of Business and Social Sciences	2.415808	.0529207	A
Health	2.456522	.0768479	A
Arts	2.875	.1842749	

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online skriftlige eksamen, hvis du sammenligner med en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU? - Retfærdighed i bedømmelsen af eksamen (fx fravær af snyd)". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-35: De studerendes oplevelse af tryghed til den online skriftlige eksamen

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.479769	.0923249	A
Arts	2.666667	.2337008	AB
Technical Sciences	2.686747	.1332917	AB
Natural Sciences	2.75	.1517931	AB
School of Business and Social Sciences	2.957386	.0647248	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online skriftlige eksamen, hvis du sammenligner med en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU? - Din oplevelse af tryghed i eksamenssituationen". Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på AU.

Tabel 4-36: De studerendes oplevelse af mængden af online undervisning

	Margin	Delta-method Std. Err.	Unadjusted Groups
fakultet			
Health	2.265018	.0445707	
School of Business and Social Sciences	2.568556	.0320589	A
Arts	2.617788	.0367617	A
Natural Sciences	2.803571	.070849	B
Technical Sciences	2.919255	.0590921	B

Note: Fakulteter der deler det samme bogstav i gruppekolonnen er ikke signifikant forskellige fra hinanden på et 5 pct. signifikansniveau. Spørgsmålsformulering: "Hvordan har du oplevet mængden af online undervisning i foråret 2020? Der har været?".

Tabel 4-37: Forskelle mellem bachelor- og kandidatstuderende

Spørgsmål	Bachelor	Kandidat
I hvilken grad oplever du, at undervisningen i foråret 2020 samlet set har været god og udbytterig givet omstændighederne?	3,07	3,07
Har dit faglige udbytte af de online forelæsninger været større eller mindre end dit faglige udbytte af forelæsningerne ved fysisk fremmøde?	2,21	2,28
Har den faglige kvalitet af de online forelæsninger været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af forelæsningerne ved fysisk fremmøde?	2,40	2,41
Har dit faglige udbytte af den online holdundervisning været større eller mindre end dit faglige udbytte af holdundervisningen ved fysisk fremmøde?	1,97	2,06
Har den faglige kvalitet af den online holdundervisning været højere eller lavere sammenlignet med kvaliteten af holdundervisningen ved fysisk fremmøde?	2,19	2,29
Indeks over de studerendes oplevelse af rammerne for den online undervisning og det digitale læringsmiljø	3,07	3,04
I hvilken grad har nedenstående undervisningsformater bidraget til at øge dit faglige udbytte i foråret 2020?		
Asynkron online undervisning, hvor underviser og de studerende er til stede på forskellige tidspunkter	2,97**	2,77
Synkron online undervisning, hvor underviser og de studerende er til stede på samme tidspunkt	3,26	3,26
Gruppeøvelser- og opgaver som led i online undervisning	2,68	2,60
Individuelle øvelser og opgaver som led i online undervisning	2,79***	2,51
Faglige plenumdiskussioner med undervisere og medstuderende via video	2,69	2,80
Underviseroplæg/gennemgang af undervisningsmaterialet med begrænset interaktioner	3,21	3,16
Upload af PowerPoint-slides eller andet skriftligt undervisningsmateriale uden et underviseroplæg	2,38	2,38
Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse?		

At planlægge og strukturere min studiehverdag	2,83	2,89
At være grundigt forberedt til undervisningen	2,53	2,50
At kommunikere med mine undervisere	2,37	2,59***
At være engageret og aktiv i undervisningen	2,34	2,37
At følge op på det, som jeg har lært i undervisningen	2,76	2,67
At få eller give feedback	2,52	2,57
Sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse, har jeg under nedlukningen af AU haft sværere/nemmere ved...		
… at finde motivation til at studere	1,91	2,03*
… at studere uden afbrydelser	2,08	2,18
… at koncentrere mig, når jeg studerer	2,19	2,22
… at opretholde en balance mellem studietid og fritid	2,04	2,04
… at opretholde social kontakt med mine medstuderende	1,73	1,77
… at få faglig hjælp og støtte fra mine medstuderende	2,14	2,06
Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online mundtlige eksamen, hvis du sammenligner med en fysisk mundtlig eksamen?		
Dine muligheder for at demonstrere viden og færdigheder	2,62	2,53
Sammenhængen mellem det, du er blevet undervist i og det, du bliver eksamineret i	2,82	2,87
Dine muligheder for at fokusere og koncentrere dig under eksamen	3,00	2,83
Retfærdighed i bedømmelsen af eksamen (fx fravær af snyd)	2,83	2,81
Din oplevelse af tryghed i eksamenssituationen	3,15	3,07
Hvordan har du oplevet nedenstående forhold ved din online skriftlige eksamen, hvis du sammenligner med en skriftlig eksamen med fysisk tilstedeværelse på AU?		
Dine muligheder for at demonstrere viden og færdigheder	2,86	2,93
Sammenhængen mellem det, du er blevet undervist i og det, du bliver eksamineret i	2,66	2,75
Dine muligheder for at fokusere og koncentrere dig under eksamen	2,67	2,89*
Retfærdighed i bedømmelsen af eksamen	2,40	2,56
Din oplevelse af tryghed i eksamenssituationen	2,76	2,85
Hvordan har du oplevet mængden af online undervisning i foråret 2020? Der har været?	2,61*	2,52

Note: Der er gennemført t-test for at undersøge, om der er signifikante forskelle mellem bachelor- og kandidatstuderende. * angiver en signifikant forskel på et 5 pct. signifikansniveau, ** angiver en signifikant forskel på et 1 pct. signifikansniveau, og *** angiver en signifikant forskel på et 0,1 pct. signifikansniveau.

Tabel 4-38: Regressionsanalyse med fokus på de studerendes oplevelse af den online undervisning

s_46	Coef.	Robust Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
indeks_rammer	.5874165	.031144	18.86	0.000	.5263238	.6485092
indeks_forberedekse	.4003034	.0314656	12.72	0.000	.3385798	.4620269
baka	.0483604	.0499425	0.97	0.333	-.0496076	.1463285
fakultet						
Health	.1803031	.0707028	2.55	0.011	.0416112	.318995
Natural Sciences	-.0199951	.0947831	-0.21	0.833	-.2059232	.1659331
School of Business and Social Sciences	.1335114	.0609317	2.19	0.029	.0139867	.253036
Technical Sciences	.123194	.0881382	1.40	0.162	-.0496994	.2960873
_cons	.0918582	.1324132	0.69	0.488	-.1678858	.3516023

Note: N=1444. Der er en statistisk signifikant korrelation, hvis P>|t| er 0,05 eller derunder.
S_46: I hvilken grad oplever du, at undervisningen i foråret 2020 (siden den 12. marts) samlet set har været god og udbytterig givet omstændighederne?
Indeks_rammer: Indeks bestående af otte spørgsmål, der omhandler se studerendes oplevelse af rammerne for den online undervisning og det digitale læringsmiljø (se metodebilag).
Indeks_forberedelse: Indeks bestående af seks spørgsmål, der fokuserer på, om de studerende har haft større eller mindre fokus på forskellige studieaktiviteter i foråret 2020 (se metodebilag).
Baka: Er den studerende bachelor- eller kandidatstuderende. Referencekategorien er "Bachelorstuderende":
Fakultet: De studerendes fakultet. Referencekategorien er "Arts".

Tabel 4-39: Regressionsanalyse med fokus på de studerendes udbytte af de online forelæsninger

s_8	Coef.	Robust Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
indeks_rammer	.3009579	.0440632	6.83	0.000	.2144918	.387424
indeks_forberedekse	.5022813	.0400349	12.55	0.000	.42372	.5808427
baka	.1252249	.0707764	1.77	0.077	-.013661	.2641108
fakultet						
Health	.6726432	.0920112	7.31	0.000	.4920876	.8531987
Natural Sciences	.2350947	.1203967	1.95	0.051	-.0011622	.4713517
School of Business and Social Sciences	.3856462	.0759709	5.08	0.000	.236567	.5347255
Technical Sciences	.1493851	.108382	1.38	0.168	-.063295	.3620652
_cons	-.4771019	.1818448	-2.62	0.009	-.8339397	-.1202641

Note: N=1.016. Der er en statistisk signifikant korrelation, hvis P>|t| er 0,05 eller derunder.
s_8: Har dit faglige udbytte af de online forelæsninger været større eller mindre end dit faglige udbytte af forelæsningerne ved fysisk fremmøde?
Indeks_rammer: Indeks bestående af otte spørgsmål, der omhandler se studerendes oplevelse af rammerne for den online undervisning og det digitale læringsmiljø (se metodebilag).
Indeks_forberedelse: Indeks bestående af seks spørgsmål, der fokuserer på, om de studerende har haft større eller mindre fokus på forskellige studieaktiviteter i foråret 2020 (se metodebilag).
Baka: Er den studerende bachelor- eller kandidatstuderende. Referencekategorien er "Bachelorstuderende":
Fakultet: De studerendes fakultet. Referencekategorien er "Arts".

Tabel 4-40: Regressionsanalyse med fokus på de studerendes udbytte af de online holdundervisninger

s_14	Coef.	Robust Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
indeks_rammer	.2970248	.0360542	8.24	0.000	.2262831	.3677666
indeks_forberedekse	.3820483	.0395522	9.66	0.000	.3044432	.4596534
baka	.1317691	.0576101	2.29	0.022	.0187328	.2448054
fakultet						
Health	.2827419	.0809989	3.49	0.001	.1238146	.4416691
Natural Sciences	.1457025	.096783	1.51	0.132	-.0441946	.3355997
School of Business and Social Sciences	.1673345	.0661283	2.53	0.012	.0375847	.2970843
Technical Sciences	.1721687	.0874476	1.97	0.049	.0005884	.343749
_cons	-.210736	.1573158	-1.34	0.181	-.5194041	.0979321

Note: N=1.124. Der er en statistisk signifikant korrelation, hvis P>|t| er 0,05 eller derunder.
s_14: Har dit faglige udbytte af den online holdundervisning været større eller mindre end dit faglige udbytte af holdundervisningen ved fysisk fremmøde?
Indeks_rammer: Indeks bestående af otte spørgsmål, der omhandler se studerendes oplevelse af rammerne for den online undervisning og det digitale læringsmiljø (se metodebilag).
Indeks_forberedelse: Indeks bestående af seks spørgsmål, der fokuserer på, om de studerende har haft større eller mindre fokus på forskellige studieaktiviteter i foråret 2020 (se metodebilag).
Baka: Er den studerende bachelor- eller kandidatstuderende. Referencekategorien er "Bachelorstuderende":
Fakultet: De studerendes fakultet. Referencekategorien er "Arts".

Tabel 4-41: Regressionsanalyse med fokus på de studerendes oplevelse af den online undervisning

s_46	Coef.	Robust Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
s_19_1	.2253041	.0314338	7.17	0.000	.1636196	.2869885
s_19_2	.0100468	.0258091	0.39	0.697	-.0406	.0606935
s_19_3	.0249971	.0268185	0.93	0.352	-.0276306	.0776247
s_19_4	.0437904	.0329593	1.33	0.184	-.0208878	.1084685
s_19_5	-.0010624	.0274415	-0.04	0.969	-.0549126	.0527879
s_19_6	.1370949	.0332576	4.12	0.000	.0718314	.2023583
s_19_7	.1338064	.031568	4.24	0.000	.0718585	.1957542
s_19_8	.0735068	.0266644	2.76	0.006	.0211816	.1258321
indeks_forberedekse	.3812343	.0353709	10.78	0.000	.3118237	.4506449
baka	.0407792	.0602503	0.68	0.499	-.0774537	.1590122
fakultet						
Health	.2075534	.0831422	2.50	0.013	.0443982	.3707087
Natural Sciences	-.1622392	.1126545	-1.44	0.150	-.3833083	.0588298
School of Business and Social Sciences	.1036563	.071777	1.44	0.149	-.0371963	.2445089
Technical Sciences	.0222357	.1027582	0.22	0.829	-.1794132	.2238846
_cons	-.0790133	.1564473	-0.51	0.614	-.3860197	.2279932

Note: N=1.005. Der er en statistisk signifikant korrelation, hvis P>|t| er 0,05 eller derunder.
s_46: I hvilken grad oplever du, at undervisningen i foråret 2020 (siden den 12. marts) samlet set har været god og udbytterig givet omstændighederne?
s_19_1: I hvilken grad oplever du, at du har modtaget tilstrækkelig skriftlig information fra universitetet og dine undervisere omkring afviklingen af online undervisning?
s_19_2: I hvilken grad oplever du, at dine undervisere har opfordret jer til at mødes online i studiegrupper for at diskutere faglige aktiviteter og/eller sociale emner?
s_19_3: I hvilken grad oplever du, at der har været tydelige regler og retningslinjer for de online undervisningsaktiviteter?
s_19_4: I hvilken grad oplever du, at der har været tydelige rammer for, hvordan og hvornår I kan komme i kontakt med jeres undervisere?
s_19_5: I hvilken grad oplever du, at undervisningen har været tilrettelagt på en måde, så det virtuelt har været muligt at mødes eller kommunikere med andre studerende i selve undervisningen?
s_19_6: I hvilken grad oplever du, at underviserne har afsat tid til at kommentere på spørgsmål fra de studerende?
s_19_7: I hvilken grad oplever du, at underviserne har fulgt op på den afviklede online undervisning?
s_19_8: I hvilken grad oplever du, at det har været muligt at få online faglig vejledning, hvis du har haft behov for det?
Indeks_forberedelse: Indeks bestående af seks spørgsmål, der fokuserer på, om de studerende har haft større eller mindre fokus på forskellige studieaktiviteter i foråret 2020 (se metodebilag).
Baka: Er den studerende bachelor- eller kandidatstuderende. Referencekategorien er "Bachelorstuderende":
Fakultet: De studerendes fakultet. Referencekategorien er "Arts".

Tabel 4-42: Regressionsanalyse med fokus på de studerendes oplevelse af den online undervisning

s_46	Coef.	Robust Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
s_26_1	.0157534	.0212841	0.74	0.459	-.026002	.0575088
s_26_2	.1216562	.0332244	3.66	0.000	.0564763	.1868361
s_26_3	-.0460867	.0309346	-1.49	0.137	-.1067745	.0146011
s_26_4	.1098796	.0323713	3.39	0.001	.0463732	.1733859
s_26_5	.1629437	.0303781	5.36	0.000	.1033475	.2225398
s_26_6	.0537451	.0307503	1.75	0.081	-.0065812	.1140713
indeks_rammer	.5928591	.0337963	17.54	0.000	.5265572	.659161
baka	.0396412	.0513619	0.77	0.440	-.061121	.1404035
fakultet						
Health	.1168899	.0754121	1.55	0.121	-.0310544	.2648341
Natural Sciences	-.055676	.0978841	-0.57	0.570	-.247706	.1363539
School of Business and Social Sciences	.0782214	.0629415	1.24	0.214	-.0452578	.2017006
Technical Sciences	.0798552	.091869	0.87	0.385	-.1003744	.2600849
_cons	.0775965	.138137	0.56	0.574	-.193402	.3485951

Note: N=1.299. Der er en statistisk signifikant korrelation, hvis P>|t| er 0,05 eller derunder.
s_46: I hvilken grad oplever du, at undervisningen i foråret 2020 (siden den 12. marts) samlet set har været god og udbytterig givet omstændighederne?
s_26_1: Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At planlægge og strukturere min studiehverdag
s_26_2: Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At være grundigt forberedt til undervisningen
s_26_3: Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At kommunikere med mine undervisere
s_26_4: Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At være engageret og aktiv i undervisningen
s_26_5: Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At følge op på det, som jeg har lært i undervisningen
s_26_6: Har du i denne periode haft større eller mindre fokus på nedenstående aktiviteter sammenlignet med et semester med fysisk tilstedeværelse? - At få eller give feedback
Indeks_forberedelse: Indeks bestående af seks spørgsmål, der fokuserer på, om de studerende har haft større eller mindre fokus på forskellige studieaktiviteter i foråret 2020 (se metodebilag).
Baka: Er den studerende bachelor- eller kandidatstuderende. Referencekategorien er "Bachelorstuderende":
Fakultet: De studerendes fakultet. Referencekategorien er "Arts".