



Modtager(e): Health Uddannelsesforum (HUF)

Vision og Strategisk Grundlag for uddannelserne ved Health, Aarhus Universitet

Aarhus Universitets Vision for Uddannelse

Det er Aarhus Universitets (AU) vision at være et toneangivende globalt orienteret universitet med et stærkt samfundsengagement, der understøtter kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd. AU tilbyder forskningsbaserede uddannelser, som er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring. Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation. Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og ideer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked. Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

Uddannelsesnær Vision og Strategisk Grundlag for uddannelser på Health

AU's vision skal afspejles i de enkelte uddannelser. Formålet med formulering af Vision og Strategisk Grundlag for hver af uddannelserne på Health er at sætte den enkelte uddannelse ind i et fremtids- og omverdens perspektiv, både lokalt, nationalt og internationalt. Vision og Strategisk Grundlag skal bidrage til, at de studerende, underviserne, uddannelsens andre aktører og interessenter tydeligt kan se den faglige profil, som uddannelsen sigter efter, og hvorledes uddannelsen i mål, indhold, struktur, form og metode systematisk vil bidrage til opnåelse af visionen.



For den enkelte uddannelse vil Vision og Strategisk Grundlag blive anvendt som pejlemærke af studieleder og studienævn til at specificere eller justere uddannelsen i det fortløbende uddannelsesudviklingsarbejde.

Healths uddannelsesportefølje set i et fremtids- og omverdens perspektiv

Healths uddannelser retter sig mod sundhed og sygdom og omfatter tre overordnede kategorier: De professions**rettede** uddannelser inden for medicin, odontologi og oral helse; de professions**baserede** uddannelser i form af overbygning på professionsbacheloruddannelser, fx kandidat- og masteruddannelserne i sygepleje og sundhedsfaglig kandidatuddannelse; samt de sundheds**relaterede** uddannelser inden for folkesundhedsvidenskab og idræt.

Healths uddannelser retter sig dels mod det offentligt finansierede arbejdsmarked og dels mod privat erhverv. Uddannelserne skal understøtte kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd i samfundet, og derfor skal uddannelserne ikke kun bidrage til, at dimittenderne opnår de fornødne her-og-nu kompetencer, men også sikre fremtidsrettede kompetencer, der omfatter digitale kompetencer samt evne til at være innovativ og kunne samarbejde inden for og på tværs af sektorer og med det private erhvervsliv. Det er blevet fremhævet, at Danmark har mulighed for at skabe økonomisk vækst gennem satsning på Life Science industri (farma- og medikoteknik). Det private arbejdsmarked efterspørger derfor i stigende grad den kernefaglighed, som Healths uddannelser kan bidrage med – dels i form af samarbejde med personer ansat i sundhedsvæsenet, dels i form af ansættelse af sundhedsfaglige dimittender.

Den demografiske udvikling i samfundet og den stigende internationale mobilitet betyder, at Healths uddannelser har brug for have et internationalt perspektiv, både i kernefagligheden og gennem mulighed for udvekslingsophold for studerende. Healths uddannelser skal derfor have elementer, der er attraktive for internationale studerende og undervisere.



Vision for uddannelserne ved Institut for Folkesundhed (IFS)

IFS har i alt 8 grund- og videreuddannelser, der grupperer sig omkring to overordnede områder:

De sundhedsrelaterede uddannelser, folkesundhedsvidenskab og idræt, samt videreuddannelser for sundhedsprofessionsbacheloror.

- Bachelor- og kandidatuddannelserne i Folkesundhedsvidenskab
- Bachelor- og kandidatuddannelserne i Idræt
- Den Sundhedsfaglig Kandidatuddannelse
- Kandidatuddannelsen i Optometri og Synsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i Sygepleje
- Masteruddannelsen i Sygepleje

Fælles for uddannelserne er et akademisk, teoretisk fundament samt oplæring i en flerhed af metoder til videns generering, som bidrager til erkendelse og forståelse af aspekter og sammenhænge i komplekse problemstillinger, herunder identifikation, afgrænsning og analyse af problemstillinger, opstilling af løsningsmodeller samt implementering og evaluering af disse. Genstandsfeltet er generelle problemstillinger i forhold til borgere/patienter, grupper af borgere/patienter og samfundets og sundhedsvæsenets organisering og systemer. Fokus er på sundhedsfremme, forebyggelse, pleje, rehabilitering, præstationsoptimering og mønstre i sygdomsforekomster og behandlinger.

Dimittenderne fra uddannelserne på IFS vil finde job i såvel offentligt som privat regi. For manges vedkommende vil de få en form for konsulentfunktion, der fordrer et blik for ændringer i demografi, sundheds- og sygdomstilstande, system- og samfundsordener, herunder et globalt udsyn. Uddannelserne skal derfor også understøtte entreprenørskab, innovation og proaktivitet. Det professionelle ansvar, som følger med den kernefaglighed, der opbygges gennem uddannelserne på IFS, stiller krav om en rettidig indgriben i form af problemløsning, generering og implementering af ny viden samt en etisk forsvarlig og omsorgsfuld, professionel rådgivning og formidling til instanser, samfund, politikere og borgere. Uddannelserne skal til stadighed udvikles i takt med ændringer i samfundets behov, og muligheder for erhverv i den private industri skal opdyrkes.

Uddannelserne har også individuelle profiler og særlige spor. Disse skal i højere grad specificeres og tydeliggøres over for ansøgere til uddannelserne og aftagerne. Selv om der er et naturligt overlap mellem uddannelserne, skal dette i princippet være mindst mulig. Nogle af uddannelserne på IFS har et mere specifikt jobsigte og/eller fagområde, f.eks. idræt og kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab.



Den hastige udvikling i samfundet, herunder udviklingen i demografi, kulturel diversitet, ulighed i sundhed samt udvikling i sundhedsvæsenets organisation og systemer, stiller krav til opsøgende og forebyggende arbejde. Det internationale aspekt skal være en naturlig del af alle IFS' uddannelser for at udvikle fagligheden og give studerende dybere forståelse af internationale og multikulturelle perspektiver og udfordringer.

Uddannelserne bygger på et solidt forskningsgrundlag, som til stadighed udbygges. Uddannelserne skal bidrage til videns generering og kontinuerlig evidensbaseret udvikling af sundhed og sundhedsvæsenet. Sundhedsvæsenet undergår i disse år en betydelig omstrukturering som bl.a. indeholder en geografisk spredning af aktiviteter på tværs af sektorer i forhold til den tidligere centrering på hospitaler og lignende institutioner. Det er en udfordring i forhold til kompleksiteten i problemstillinger og metoder til datagenerering, -indsamling og -analyse.

Kompleksiteten i problemstillingerne fordrer ofte et tværfagligt, tværdisciplinært og -sektorielt samarbejde. Uddannelserne skal bidrage til inddragelse af en flerhed af medspillere fra forskellige instanser og miljøer og skal understøtte et lystbetonet, aktivt medborgerskab i udviklingen af sundhedssystemet samt af befolkningens trivsel og sundhed. De studerende kan bidrage til dette bl.a. gennem projektarbejde, og skal stimuleres til kreativ nytænkning vedr. metoder og løsningsmodeller.

Der er brug for at forskningsgrundlaget udbygges yderligere, og uddannelserne skal i højere grad prioritere akademiske karriereveje, f.eks. kandidat/ph.d.-ordninger og/eller postgraduat tilknytning til det akademiske miljø.

Strategisk Grundlag for uddannelserne ved IFS

Det Strategiske Grundlag giver overordnede pejlemærker for, hvordan mål, indhold, struktur, form og metode kan understøtte visionen for uddannelserne.

Formål og mål

Kernefagligheden i den enkelte uddannelse skal klart fremgå af uddannelsesbeskrivelsen og kompetenceprofilen. Det skal fremgå, hvorledes uddannelsens enkelte elementer bidrager til gradvis opbygning af kernefagligheden, og hvorledes denne bringes i spil i et fremtids- og omverdens perspektiv.

Indhold

I uddannelserne er der en del viden og en flerhed af metoder, der skal læres. Med den hastige udvikling af viden og teknologi er det nødvendigt at prioritere indholdet. Det er vigtigt at fokusere på oplæring i grundlæggende principper, mekanismer og systemer. Det tværfaglige samarbejde skal understøttes i uddannelserne med henblik på bedst



muligt at kvalificere den samlede indsats for borgernes trivsel, sundhed og udviklingen af et effektivt sundhedsvæsen.

Indholdet i uddannelserne skal afstemmes med fremtidig funktion og job og bidrage til tydelig profil for de enkelte uddannelser. Særkendet for uddannelsen i folkesundhedsvidenskab er fokus på samfund, systemer samt sundhedsfremme og sygdomsmønstre i populationer af borgere og patienter. Særkendet for uddannelsen i idræt er præstations- og sundhedsfremme med fokus på krop og bevægelse, specielt i sociokulturelle sammenhænge. Særkendet for de sundhedsfaglige videreuddannelser er forskningsbaseret udvikling af organisation, systemer, praksis og teknologier vedr. varetagelse af borgere og patienter.

Uddannelserne skal som supplement til opbygning af kernefagligheden eksponere de studerende for andre elementer af betydning for deres senere virke: Fx præsentation af forskeres og fagprofessionelles arbejde til inspiration, emner i den aktuelle samfundsdebat, formidlingsformer og -metoder, eller eksempler på hvorledes kernefagligheden spiller ind i den nationale og internationale samfunds- og sundhedsudvikling, samarbejdet inden for og på tværs af sektorer og institutioner, den teknologiske og digitale udvikling samt Life Science industrien.

Uddannelserne skal i højere grad internationaliseres gennem udbud af afgrænsede elementer/moduler eller hele semestre på engelsk, gennem integration af internationale perspektiver i undervisningen og brug af internationale anerkendte undervisere.

Struktur

Uddannelsernes struktur skal virke motiverende og meningsfuld for de studerende. Det betyder, at der allerede tidligt i uddannelserne skal være elementer af relevans for fremtidig karriere og jobfunktion. Specielt de sundhedsfaglige videreuddannelser skal tage højde for den faglighed og erhvervserfaring, de studerende kommer med, og at flere af disse studerende tidsmæssigt kan være langt fra en studierutine.

Uddannelsernes struktur skal sikre, at alle opnår en veldefineret kernefaglighed, men skal også indeholde elementer af valgfrihed og fleksibilitet således, at den enkelte studerende kan forfølge egne interesser og ønsker på specielle fagområder.

Der skal være tilstrækkelig tid afsat til refleksion, fordybelse og projektarbejde. Uddannelserne skal struktureres således, at der er mulighed for interaktion med omverdenen.

Form og metode

Uddannelserne skal balancere viden og praksis således, at de studerende opnår solidt kendskab til teorier, mekanismer og principper, og samtidig får den fornødne erfaring



med projektorganisation og -ledelse samt tværfagligt samarbejde. Brug af digitale læringsteknologier skal understøtte læring og udvikling af det faglige sprog, mens tilstedeværelsesundervisning skal understøtte dialogen mellem forskere og studerende. Der skal udvikles elementer af læringsunderstøttende teknologier til brug for instruktion, læring og refleksion.

Alle uddannelser skal i afbalanceret forhold indeholde projektarbejde, som skal understøtte videns-udvikling og -veksling. Muligheder for samarbejde med det omgivende samfund og den private industri skal udbygges. Uddannelserne skal give de studerende mulighed for involvering i konkrete problemstillinger og bidrage til værdiskabende initiativer til gavn for borgere, patienter, sundhedssystemet og samfundet.

Test og eksamen skal i videst muligt omfang bruges til læring og feedback, monitorering af progression og samtidig fungere som dokumentation for opnået del- og slutkompetence.

Uddannelserne skal kontinuerligt udvikles, således at et højt pædagogisk og didaktisk niveau fastholdes. Et væsentligt element vil være udvikling af metakompetence, forstået som evne til at reflektere over læringsprocessen, og hvordan læring af principperne i de enkelte fagelementer kan overføres til læring af andre fagelementer.