

## Vision og Strategisk Grundlag for uddannelserne ved Health Aarhus Universitet

### Aarhus Universitets Vision for Uddannelse

Det er Aarhus Universitets (AU's) vision at være et toneangivende og globalt orienteret universitet med et stærkt samfundsen engagement, der understøtter kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd. AU tilbyder forskningsbaserede uddannelser, som er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring. Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation. Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og ideer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked. Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

### Uddannelsesnær vision og strategisk grundlag for uddannelser på Health

AU's vision skal afspejles i de enkelte uddannelser. Formålet med formulering af Vision og Strategisk Grundlag for uddannelserne på Health er at sætte den enkelte uddannelse ind i et fremtids- og omverdensperspektiv både lokalt, nationalt og internationalt. Vision og Strategisk Grundlag skal bidrage til, at uddannelserne tydeliggør den faglige profil, og hvorledes uddannelsen gennem beskrivelse af mål, indhold, struktur, form og metode systematisk bidrager til opnåelse af visionen.

For den enkelte uddannelse vil Vision og Strategisk Grundlag blive anvendt som pejlemærke af studieleder og studienævn til at specificere eller justere uddannelsen i det fortløbende uddannelsesudviklingsarbejde.

### Healths uddannelsesportefølje set i et fremtids- og omverdensperspektiv

Healths uddannelser retter sig mod sundhed og sygdom og omfatter tre overordnede kategorier: De professions**rettede** uddannelser inden for medicin, odontologi og oral helse; de professions**baserede** uddannelser i form af overbygning på professionsbacheloruddannelser, f.eks. kandidat- og masteruddannelserne i syge



pleje og sundhedsfaglig kandidatuddannelse; samt de sundheds*relaterede* uddannelser inden for folkesundhedsvidenskab og idræt. Fælles for alle uddannelserne gælder, at der er fokus på udvikling af borgerinddragende strategier med mennesket i centrum.

Healts uddannelser retter sig dels mod det offentligt finansierede arbejdsmarked, dels mod private erhverv. Uddannelserne skal understøtte kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd i samfundet, og derfor skal uddannelserne ikke kun bidrage til, at dimittenderne opnår de fornødne her-og-nu kompetencer, men også sikre fremtidsrettede kompetencer, der omfatter digitale kompetencer samt evne til at være innovativ og kunne samarbejde inden for og på tværs af sektorer.

Det er bl.a. blevet fremhævet, at Danmark har mulighed for at skabe økonomisk vækst gennem satsning på Life Science industri (farmaceutisk og medikoteknisk). Det private arbejdsmarked efterspørger derfor i stigende grad den kernefaglighed, som Healths uddannelser kan bidrage med – dels i form af samarbejde med personer ansat i sundhedsvæsenet, dels i form af ansættelse af sundhedsfaglige dimittender.

### **Internationalt perspektiv**

Den demografiske udvikling i samfundet og den stigende internationale mobilitet betyder, at Healths uddannelser har brug for have et internationalt perspektiv, både i kernefagligheden samt ved udveksling af studerende og undervisere/forskere. Healths uddannelser skal derfor indeholde elementer, som er attraktive for internationale studerende og undervisere, f.eks. gennem udbud af afgrænsede elementer/moduler eller hele semestre på engelsk, gennem integration af internationale perspektiver i undervisningen og brug af internationale, anerkendte undervisere.



## Vision for uddannelserne ved Institut for Folkesundhed

Institut for Folkesundhed (IFS) udbyder og bidrager væsentligt til i alt 10 grund- og videreuddannelser, der grupperer sig omkring to overordnede områder: De sundheds*relaterede* uddannelser, folkesundhedsvidenskab og idræt, samt de sundheds*orienterede* uddannelser, medicin og videreuddannelserne for sundhedsprofessionsbacheloror.

- **Bachelor- og kandidatuddannelserne i Folkesundhedsvidenskab**
- **Bachelor- og kandidatuddannelserne i Idræt**
- **Den Sundhedsfaglig Kandidatuddannelse**
- **Kandidatuddannelsen i Optometri og Synsvidenskab**
- **Kandidatuddannelsen i Sygepleje**
- **Masteruddannelsen i Klinisk Sygepleje**
- **Bachelor- og kandidatuddannelserne i Medicin**

Fælles for uddannelserne er et akademisk, teoretisk fundament samt oplæring i en flerhed af metoder til vidensgenerering, som bidrager til erkendelse og forståelse af aspekter og sammenhænge i komplekse problemstillinger. Dette omfatter bl.a. identifikation, afgrænsning og kritisk analyse af problemstillinger, dataindsamling og analyse, syntese og opstilling af løsningsmodeller samt implementering og evaluering af disse.

Genstandsfelterne er generelle problemstillinger i forhold til borgere/patienter og samfundets og sundhedsvæsenets organisering og systemer. Fokus er på metoder og indsatser, der er relevante for folkesundhed og livskvalitet set i et bredt sundhedsperspektiv, herunder sundhedsfremme, forebyggelse, pleje og omsorg, rehabilitering, præstationsoptimering og mønstre i sygdomsforekomster og behandlinger.

Dimittenderne fra uddannelserne på IFS vil finde job i såvel offentligt som privat regi. For manges vedkommende vil de få en form for konsulentfunktion, der fordrer et globalt udsyn og et blik for ændringer i demografi, sundheds- og sygdomstilstande, systemer og samfundsordener. Uddannelserne skal derfor også understøtte entreprenørskab, innovation og proaktivitet.

Det professionelle ansvar, som følger med den kernefaglighed, der opbygges gennem uddannelserne på IFS, stiller krav om en rettidig indgriben i form af problemidentifikation, generering og implementering af ny viden samt en etisk forsvarlig og omsorgsfuld, professionel rådgivning og formidling til instanser, samfund, politikere og borgere. Uddannelserne skal til stadighed udvikles i takt med ændringer i samfundets behov, og mulighederne for erhverv i den private industri skal opdyrkes.

Uddannelserne bygger på et solidt forskningsgrundlag, som til stadighed udbygges, da de skal bidrage til vidensgenerering og kontinuerlig evidensbaseret udvikling af sundhed og sundhedsvæsenet. Den hastige udvikling i samfundet, herunder udviklingen i demografi, kulturel diversitet, ulighed i sundhed samt udvikling i sundhedsvæsenets organisation og systemer, stiller krav til opsøgende og forebyggende arbejde. Derfor undergår sundhedsvæsenet i disse år en betydelig omstrukturering som bl.a. indeholder en geografisk spredning af aktiviteter på tværs af sektorer i forhold til den tidligere centrering på hospitaler og lignende institutioner. Det er en udfordring i forhold til kompleksiteten i problemstillinger og metoder til datagenerering, -indsamling og -analyse, og det er derfor en væsentlig del af det at være klar til fremtidens arbejdsmarked, at dimittenderne er forberedte på livslang læring under kontinuerligt skiftende organisatoriske rammer.

Kompleksiteten i problemstillinger fordrer ofte et tværfagligt, tværdisciplinært og sektorielt samarbejde. Uddannelserne skal bidrage til inddragelse af en flerhed af medspillere fra forskellige instanser, professioner og miljøer og skal understøtte et lystbetonet, aktivt medborgerskab i udviklingen af sundhedssystemet samt af befolkningens trivsel og sundhed. De studerende kan bl.a. bidrage til dette gennem projektarbejde, og skal stimuleres til kreativ nytænkning vedr. metoder og løsningsmodeller. Der kan derfor være brug for, at forskningsgrundlaget udbygges yderligere, f.eks. ved postgraduat tilknytning til det akademiske miljø.

Det internationale aspekt skal være en naturlig del af alle IFS' uddannelser med det formål at udvikle fagligheden og give studerende dybere forståelse af internationale og multikulturelle perspektiver og udfordringer.

## **Strategisk Grundlag for uddannelserne ved IFS**

Det strategiske grundlag giver overordnede pejlemærker for, hvordan mål, indhold, struktur, form og metode kan understøtte visionen for uddannelserne.

Uddannelserne ved IFS har en bred vifte af individuelle profiler og særlige spor, men også et vist overlap. Uddannelsesporteføljen skal derfor i højere grad forenkles og tydeliggøres over for ansøgere og aftagere.

### **Formål og mål**

Kernefagligheden i den enkelte uddannelse skal klart fremgå af uddannelsesbeskrivelsen og kompetenceprofilen. Det skal derudover fremgå, hvorledes uddannelsens enkelte elementer bidrager til gradvis opbygning af kernefagligheden, og hvorledes denne bringes i spil i et fremtids- og omverdensperspektiv.

## Indhold

I uddannelserne er der en del viden og en flerhed af metoder, der skal læres. Med den hastige udvikling af viden og teknologi er det dog nødvendigt at prioritere indholdet. Det er vigtigt at fokusere på oplæring i grundlæggende principper, mekanismer og systemer. Det tværfaglige samarbejde skal understøttes i uddannelserne med henblik på bedst muligt at kvalificere den samlede indsats for borgernes trivsel, sundhed og udviklingen af et effektivt sundhedsvæsen.

Indholdet i uddannelserne skal afstemmes med fremtidig funktion og job og bidrage til tydelig profil for de enkelte uddannelser. Særkendet for uddannelsen i folkesundhedsvidenskab er tværfaglige kompetencer til at forstå sundhedsproblemer på individ-, gruppe- og systemniveau samt til at analysere og iværksætte sundhedsfremmende indsatser i samfundet nationalt og internationalt. Særkendet for uddannelsen i idræt er præstations- og sundhedsfremme med fokus på krop og bevægelse, specielt i sociokulturelle sammenhænge. Særkendet for videreuddannelserne for professionsbachelor er forskningsbaseret udvikling af sundhedsvæsnets organisation, systemer, praksis og teknologier.

Uddannelserne skal som supplement til opbygning af kernefagligheden eksponere de studerende for andre elementer af betydning for deres senere virke: F.eks. præsentation af forskeres og fagprofessionelles arbejde til inspiration af emner i den aktuelle samfundsdebat. Ligesom de skal præsenteres for formidlingsformer og –metoder, og eksempler på hvorledes kernefagligheden spiller ind i den nationale og internationale samfunds- og sundhedsudvikling, samarbejdet inden for og på tværs af sektorer og institutioner, den teknologiske og digitale udvikling samt Life Science industrien.

## Struktur

Uddannelsernes struktur skal virke motiverende og meningsfuld for de studerende. Det betyder, at der allerede tidligt i uddannelserne skal være elementer af relevans for fremtidig karriere og jobfunktion. Specielt de sundhedsfaglige videreuddannelser skal tage højde for den faglighed og erhvervs erfaring, som de studerende kommer med, og at nogle af disse studerende tidsmæssigt kan være langt fra en studierutine.

Uddannelsernes struktur skal sikre, at de studerende opnår en veldefineret kernefaglighed, men skal også indeholde elementer af valgfrihed og fleksibilitet, således at den enkelte studerende kan forfølge egne interesser og ønsker på specielle fagområder.

Der skal være tilstrækkelig tid afsat til refleksion, fordybelse og projektarbejde, og uddannelserne skal struktureres således, at der er mulighed for interaktion med omverdenen.



## **Form og metode**

Uddannelserne skal balancere viden og praksis således, at de studerende opnår solidt kendskab til teorier, mekanismer og principper, og samtidig får den fornødne erfaring med projektorganisation og -ledelse samt tværfagligt samarbejde.

Brug af digitale læringsteknologier skal understøtte læring og udvikling af det faglige sprog, mens tilstedeværelsesundervisning skal understøtte dialogen mellem forskere og studerende. Der skal udvikles elementer af læringsunderstøttende teknologier til brug for instruktion, læring og refleksion.

Alle uddannelser skal i afbalanceret forhold indeholde projektarbejde, som skal understøtte vidensudvikling og -udveksling. Muligheder for samarbejde med det omgivende samfund, herunder den private industri, skal udbygges. Uddannelserne skal give de studerende mulighed for involvering i konkrete problemstillinger og bidrage til værdiskabende initiativer til gavn for borgere, patienter, sundhedssystemet og samfundet.

Test og eksamen skal i videst muligt omfang bruges til støtte for læring, til feedback og monitorering af progression og samtidig fungere som dokumentation for opnået del- og slutkompetence.

Uddannelserne skal kontinuerligt udvikles, således at et højt pædagogisk og didaktisk niveau fastholdes. Et væsentligt element vil være at sikre de studerendes udvikling af metakompetence, forstået som evne til at reflektere over læringsprocessen, og hvordan læring af principperne i de enkelte fagelementer kan overføres til læring af andre fagelementer.